

Programa de educación individualizado

Escuelas Públicas de [nombre del distrito]

Nombre del alumno:	Fecha de la reunión:
SASID:	Motivo de la reunión o modificación:
Fecha de nacimiento:	Nombre de padre, madre o tutor:
Grado actual:	Discapacidad principal:
Escuela a la que asiste:	Escuela a la que asistirá el próximo año:
Fecha de la última evaluación:	Fecha de la próxima reevaluación:
Fecha de la última revisión anual:	Fecha de la próxima revisión anual:
Coordinador del caso:	

Miembros del equipo de planificación y ubicación (PPT) presentes

Nombre	Función
<i>(Agregar más filas si es necesario)</i>	

(Nota: Si un miembro del PPT no está presente y debería participar en la reunión, se requiere el formulario ED634 para llevar adelante la reunión del PPT).

El alumno reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial y otros servicios relacionados: (Sí, No, Pendiente)**Perfil del alumno** (opcional)

Describa brevemente los logros alcanzados, las preferencias y los objetivos para el futuro del alumno (tanto en la escuela como fuera de ella).

Ingresar aquí el perfil

Consideraciones especiales

Factores que el PPT debe considerar antes de desarrollar el programa de educación individualizado (IEP):

¿El alumno presenta una conducta que le impide aprender o que impide que otros lo hagan?

- No
- Sí (Marque todas las opciones que correspondan).
 - Se desarrollarán metas y objetivos en el IEP para tratar esa conducta.
 - Se ha desarrollado un plan de intervención de la conducta basado en una evaluación funcional de la conducta.
 - Otro: _____

¿El alumno es sordo o tiene problemas de audición?

- No
- Sí. **Se requiere** un plan de comunicación y lenguaje (formulario ED638).

¿El alumno es ciego o tiene una discapacidad visual?

- No
- Sí
 - Se imparte la enseñanza en braille o se facilita el uso de braille, según sea necesario.
 - El PPT determinó, después de evaluar las habilidades de lectura y escritura del alumno, sus necesidades y los medios de lectura y escritura apropiados (lo que incluyó una evaluación de la posibilidad de que, más adelante, el alumno necesite recibir enseñanza en braille o usar braille), que la enseñanza en braille o el uso de braille no son adecuados para este alumno.

¿El alumno tiene un dominio limitado del inglés?

- No
- Sí. El PPT consideró las necesidades de lenguaje del alumno en relación con su IEP y recomienda lo siguiente: _____

¿El alumno necesita materiales didácticos accesibles (AEM)?

- No
- Sí. El PPT determinó que el alumno tiene una discapacidad relacionada con la lectura (p. ej., discapacidad específica del aprendizaje o dislexia, ceguera o discapacidad visual, impedimentos físicos). Consulte las metas anuales o los objetivos y las adaptaciones para obtener más información.

¿El alumno necesita un modo de comunicación alternativo?

- No
- Sí. El PPT estudió las necesidades de comunicación del alumno. Consulte las metas anuales o los objetivos y las adaptaciones para obtener más información.

¿Se está considerando que el alumno participe en el sistema de evaluación alternativa de Connecticut?

- No
- Sí. **Se requiere** el inventario de características del alumno (LCI). El LCI debe completarse y utilizarse para determinar la elegibilidad del alumno para participar en el sistema de evaluación alternativa.

Planificación de la transición

(Se requiere para los alumnos para quienes este IEP entrará en vigencia cuando cumplan 16 años o menos si corresponde).

¿El PPT está desarrollando metas y servicios posteriores a la educación secundaria o de transición para el alumno?

- No
 Sí

1. Evaluaciones de transición: _____ Fechas: _____

Resumen de datos de las evaluaciones: _____

2. ¿Se ha demostrado que el alumno tiene habilidades suficientes para la vida independiente?

- Sí, no se necesita una meta de transición para la vida independiente.
 No, el PPT debe considerar una meta de transición para la vida independiente.

3. ¿El alumno está presente en la reunión?

- Sí
 No

Resumen de las preferencias y los intereses del alumno: _____

4. ¿Se invitó a alguna agencia externa para que asistiera a la reunión del PPT?

- Sí, se obtuvo el consentimiento por escrito.
 No, no se dio el consentimiento por escrito.
 No, no corresponde.

Servicios de transición

Declaración de metas de resultados posteriores a la educación secundaria:

Formación académica o vocacional:

Empleo:

Vida independiente: *(opcional)*

Programa de estudios:

Programa de estudios: una descripción de los cursos o las actividades para alcanzar las metas planteadas para los resultados posteriores a la educación secundaria del alumno, desde el año en curso hasta el año de finalización previsto.

El alumno reúne los requisitos académicos; no se requiere ningún programa de estudios académicos y el IEP del alumno solo incluye metas y servicios de transición.

Metas anuales de transición

Formación académica o vocacional	
Meta anual (Incluir los criterios y el método de evaluación)	<u>Cronograma de evaluación</u> <i>Cuándo se medirá el progreso</i>
Objetivos a corto plazo o parámetros (Incluir los criterios y el método de evaluación)	Cronograma de evaluación
1.	
2.	
Adaptaciones, modificaciones o tecnologías de asistencia:	
La meta anual de formación académica o vocacional se abordará a través de la meta anual nro. (ingresar el nro. de meta anual)	

Empleo	
Meta anual (Incluir los criterios y el método de evaluación)	<u>Cronograma de evaluación</u> <i>Cuándo se medirá el progreso</i>
Objetivos a corto plazo o parámetros (Incluir los criterios y el método de evaluación)	Cronograma de evaluación
1.	
2.	
Adaptaciones, modificaciones o tecnologías de asistencia:	
La meta anual de empleo se abordará a través de la meta anual nro. (ingresar el nro. de meta anual)	

Vida independiente	
<small>(Aparecerá si se incluyó una declaración de metas de resultados posteriores a la educación secundaria para la vida independiente)</small> Meta anual (Incluir los criterios y el método de evaluación)	<u>Cronograma de evaluación</u> <i>Cuándo se medirá el progreso</i>
Objetivos a corto plazo o parámetros (Incluir los criterios y el método de evaluación)	Cronograma de evaluación
1.	
2.	
Adaptaciones, modificaciones o tecnologías de asistencia:	
La meta anual de vida independiente se abordará a través de la meta anual nro. (ingresar el nro. de meta anual)	

Niveles actuales de progreso académico, metas anuales y objetivos**Progreso académico o cognitivo**

(Por ejemplo, Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales)

Observaciones o inquietudes de los padres o el alumno:

Información sobre los datos o la evaluación:

Área:

Nivel actual de desempeño:

Fortalezas:

Problemas o necesidades:

Declaración de impacto:

Meta anual nro. _____

(Incluir los criterios y el método de evaluación)

Cronograma
de evaluación
*Cuándo se medirá
el progreso*

Objetivos a corto plazo o parámetros

(Incluir los criterios y el método de evaluación)

Cronograma
de evaluación

1.

2.

3. *(Agregar más si es necesario)*

Estándares fundamentales de Connecticut alineados con esta meta:

(Para pre jardín de infantes, indicar los estándares de desarrollo del aprendizaje temprano)

Ayudas y servicios complementarios:

Información sobre el servicio

Duración

Lugar

Fechas

Adaptaciones:

Modificaciones:

Tecnologías de asistencia:

** Agregar más filas según sea necesario (si difiere la información sobre el servicio)*

Servicios relacionados necesarios para alcanzar esta meta (si los hay):

Niveles actuales de desempeño funcional, metas anuales y objetivos**Desempeño funcional**

(Por ejemplo, comunicación, conducta, salud y desarrollo, motricidad fina, motricidad gruesa)

Observaciones o inquietudes de los padres o el alumno:

Información sobre los datos o la evaluación:

Área:

Nivel actual de desempeño:

Fortalezas:

Problemas o necesidades:

Declaración de impacto:

Meta anual nro. _____ (Incluir los criterios y el método de evaluación)	Cronograma de evaluación Cuándo se medirá el progreso		
Objetivos a corto plazo o parámetros (Incluir los criterios y el método de evaluación)	Cronograma de evaluación		
1.			
2.			
3. <i>(Agregar más si es necesario)</i>			
Estándares fundamentales de Connecticut alineados con esta meta: <i>(Para pre jardín de infantes, indicar los estándares de desarrollo del aprendizaje temprano)</i>			
Ayudas y servicios complementarios:	Información sobre el servicio		
	Duración	Lugar	Fechas
Adaptaciones:			
Modificaciones:			
Tecnologías de asistencia:			
<i>* Agregar más filas según sea necesario (si difiere la información sobre el servicio)</i>			
Servicios relacionados necesarios para alcanzar esta meta (si los hay):			

Otros apoyos y servicios

¿Se necesitan otras adaptaciones, modificaciones o tecnologías de asistencia?

No

Sí

(Si la respuesta es "Sí", se incluirá lo siguiente).

Área (por ejemplo, funcionamiento ejecutivo, entorno físico):			
Ayudas y servicios complementarios:	Información sobre el servicio		
	Duración	Lugar	Fechas
Adaptaciones:			
Modificaciones:			
Tecnologías de asistencia:			
* Agregar más filas según sea necesario (si difiere la información sobre el servicio)			

Servicios de educación especial y otros servicios relacionados

Servicios de educación especial	Metas nro.	Frecuencia	Personal responsable	Proveedor del servicio	Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)	Lugar*	Si es necesario, descripción de cómo se imparte la enseñanza (p. ej., grupos pequeños, clases dictadas en equipo, etc.)
Servicios relacionados								

Servicios indirectos (si son necesarios):

Apoyos que necesita el personal escolar para implementar este IEP:

Servicio	Metas nro.	Frecuencia	Personal responsable	Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)

* Códigos de los lugares de enseñanza:

- | | |
|---|--|
| 1. Salón de clases de educación general | 5. Entorno comunitario |
| 2. Sala con recursos de apoyo | 6. Educación domiciliaria y hospitalaria |
| 3. Sala de servicios relacionados | 7. Educación en casa |
| 4. Salón de clases autónomo | 8. Otro |

¿Se requieren servicios de año escolar extendido (ESY) para que el alumno reciba educación pública apropiada y gratuita (FAPE)?

- No
- Sí

(Si la respuesta es "Sí", se incluirá lo siguiente).

Servicios de ESY

Servicios de educación especial	Metas nro.	Frecuencia	Personal responsable	Proveedor del servicio	Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)	Lugar*	Si es necesario, descripción de cómo se imparte la enseñanza (p. ej., grupos pequeños, clases dictadas en equipo, etc.)

Servicios de ESY indirectos (si son necesarios):

Apoyos que necesita el personal escolar para implementar este IEP:

Servicio	Metas nro.	Frecuencia	Personal responsable	Fecha de inicio (dd/mm/aaaa)	Fecha de finalización (dd/mm/aaaa)

Transporte

¿El alumno necesita transporte especial como servicio relacionado?

- No. Se proporcionará transporte regular.
- Sí. Se proporcionará transporte especial con lo siguiente:
 - Tipo de vehículo: _____
 - Servicios y apoyos: _____
 - Equipos especializados: _____

Retiro del entorno de educación general

Total de horas de clase por semana:

Horas de educación especial por semana:

Horas por semana que el alumno pasará con compañeros sin discapacidades:

Porcentaje de tiempo con compañeros sin discapacidades (TWNDP): *se calcula dividiendo las horas por semana con compañeros sin discapacidades por el total de horas de clase.*

Si el TWNDP es menor que 100, se incluirá lo siguiente:

1. Explique en qué medida el alumno no participará en clases de educación general y actividades no académicas con compañeros sin discapacidades: _____

2. Justifique por qué se retirará al alumno del entorno de educación general: _____

3. ¿Se retirará al alumno del entorno de educación general durante el 60 % del tiempo o más?
 No
 Sí. **Se requiere** la lista de verificación de entorno menos restrictivo (LRE) (ED632).

Información sobre pruebas del distrito y del estado

Evaluación de dominio del idioma inglés (ELP)

¿Se ha identificado al alumno como un estudiante que aprende inglés?

- No
- Sí. **Se requiere** una evaluación de dominio del idioma inglés para todos los estudiantes que aprenden inglés del jardín de infantes al grado 12.

Adaptaciones:

- No se harán adaptaciones.
- Se harán las siguientes adaptaciones: _____
- El alumno participará en la evaluación alternativa de ELP (si está disponible).

Evaluaciones del distrito

- No está programada ninguna evaluación del distrito durante el plazo de este IEP.
- El alumno participará en las evaluaciones estándares del distrito: Ingresar el nombre de las evaluaciones
Adaptaciones:
 - No se harán adaptaciones.
 - Se harán las siguientes adaptaciones: _____
- El alumno participará en las evaluaciones alternativas del distrito: Ingresar el nombre de las evaluaciones

Evaluaciones del estado

¿En qué grado estará el alumno durante el próximo período de evaluaciones del estado?

Prejardín Jardín 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

(Si no es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados prejardín, jardín, 1, 2, 9, 10 o 12, se incluirá lo siguiente).

No está programada ninguna evaluación del estado durante el plazo de este IEP.

(Si es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados prejardín, jardín, 1, 2, 9, 10 o 12, se incluirá lo siguiente).

El alumno participará en la evaluación de ELP. (No se realiza la evaluación de ELP en pre jardín de infantes).

(Si no es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados 3, 4, 6 o 7, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced.
- El alumno participará en la evaluación alternativa de Connecticut (CTAA).

(Si es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados 3, 4, 6 o 7, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación de ELP y en la evaluación Smarter Balanced.
- El alumno participará en la evaluación de ELP y en la CTAA.

(Si no es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados 5 u 8, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced y en las evaluaciones de los estándares de ciencias para la próxima generación (NGSS).
- El alumno participará en la CTAA y la evaluación alternativa de ciencias de Connecticut (CTAS).

(Si es un estudiante que aprende inglés y se seleccionan los grados 5 u 8, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación de ELP, la evaluación Smarter Balanced y las evaluaciones de los NGSS.
- El alumno participará en la evaluación de ELP, la CTAA y la CTAS.

(Si no es un estudiante que aprende inglés y se selecciona el grado 11, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en el examen SAT de Connecticut en jornada escolar y en las evaluaciones de los NGSS.
- El alumno participará en la CTAA y la CTAS.

(Si es un estudiante que aprende inglés y se selecciona el grado 11, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación de ELP, el examen SAT de Connecticut en jornada escolar y las evaluaciones de los NGSS.
- El alumno participará en la evaluación de ELP, la CTAA y la CTAS.

(Si se seleccionan las evaluaciones alternativas del distrito o el sistema de evaluación alternativo, se incluirá lo siguiente).

Las evaluaciones alternativas deben especificarse y debe proporcionarse una explicación de las razones por las cuales el alumno no puede participar en las evaluaciones estándares y los motivos por los cuales las evaluaciones alternativas seleccionadas son adecuadas para el alumno.

Ingresar aquí la explicación

“Se ha demostrado que se han reunido los criterios del inventario de características del aprendizaje”.

Opciones de administración: adaptaciones

(Si se seleccionan los grados 3, 4, 6 o 7 y la evaluación Smarter Balanced, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced y no es necesaria ninguna adaptación.
- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced y necesita los apoyos o las adaptaciones designados (se requiere el formulario *Apoyos y adaptaciones designados para las pruebas*).

(Si se seleccionan los grados 5 u 8 y la evaluación Smarter Balanced y las evaluaciones de los NGSS, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced y las evaluaciones de los NGSS, y no es necesaria ninguna adaptación.
- El alumno participará en la evaluación Smarter Balanced y las evaluaciones de los NGSS, y necesita los apoyos o las adaptaciones designados (se requiere el formulario *Apoyos y adaptaciones designados para las pruebas*).

(Si se seleccionan el grado 11 y el examen SAT de Connecticut en jornada escolar y las evaluaciones de los NGSS, se incluirá lo siguiente).

- El alumno participará en el examen SAT de Connecticut en jornada escolar y en las evaluaciones de los NGSS, y no es necesaria ninguna adaptación.
- El alumno participará en el examen SAT de Connecticut en jornada escolar y en las evaluaciones de los NGSS. Las adaptaciones para el examen SAT se solicitarán a través de la Junta Educativa y las adaptaciones para las evaluaciones de los NGSS se solicitarán a través del sistema TIDE.

Transferencia de derechos

Al menos un año antes de que cumplan los 18 años, los alumnos deben ser informados de que sus derechos según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) se les transferirán a los 18 años.

¿El alumno cumplirá 17 años dentro del próximo año a partir de la fecha de hoy?

No

Sí

El alumno ha sido informado de sus derechos en virtud de la IDEA, que se le transferirán a los 18 años.

No se transferirán derechos según la IDEA. Fecha de la documentación de apoyo: _____

Informes de progreso

Se enviará a los padres un informe del progreso hacia el cumplimiento de las metas anuales y los objetivos a corto plazo incluidos en este IEP:

En consonancia con los boletines de calificaciones del nivel de grado de educación general

De otra manera: _____

Recomendaciones

Para este alumno, el PPT recomienda los servicios y la ubicación* que se indican a continuación:

1.

2.

3. *(Agregar más si es necesario)*

* En caso de que se recomiende una ubicación residencial, explique si la recomendación se debe a que se necesitan otros servicios además de los educativos.

Recursos

En esta reunión, se proporcionaron a los padres los siguientes documentos:

Garantías procesales en educación especial

Notificación a los padres de las leyes relacionadas con la contención física y el aislamiento en las escuelas públicas

Guía de educación especial para padres

Manual del IEP

Manual de transición Building a Bridge

Declaración de derechos de transición

Otro: _____