



كيف كان أداء طفلي في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة الترخيصي هذا العام؟

بعد إجراء تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة (Alt ELPA)، سيحصل طفلك على تقرير الطالب الفردي (ISR) مع تحديد الإجابة وثلاثة أنواع من درجات المقياس العددي. سيشرح هذا الدليل كيفية تحديد الإجابة ودرجات المقياس العددي ويقدم إرشادات حول نوع الدعم اللغوي الذي سيحتاجه طفلك في العام المقبل.

تحديد الإجابة

المربع أدناه يشرح كل مستوى من مستويات إجابة اللغة الإنجليزية - وهذا هو تحديد إجابة طفلك. هذا الدرجة تستند إلى الدرجة الإجمالية للمقياس المفسرة أدناه، ومستوى صف طفلك.

تحديد الإجابة

مستوى متقن - يُظهر الطلاب مستوى من إتقان اللغة الإنجليزية ينمكس في المعايير البديلة لإجابة اللغة الإنجليزية، مما يُتيح لهم المشاركة الكاملة أو تحد قليلاً فقط من المشاركة في الأنشطة الصفية المناسبة للصف كما هو موضح في المعايير الأكاديمية البديلة. وضح ذلك في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة (Alt ELPA) من خلال الوصول إلى المستوى 3 أو أعلى في جميع الأنماط. بمجرد أن يصبح الطلاب متمكنين في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة يمكن اعتبارهم لإعادة التصنيف.

مستوى متقدم - يُظهر الطلاب مستوى من إتقان اللغة الإنجليزية ينمكس في المعايير البديلة لإجابة اللغة الإنجليزية التي تحد بصورة معتدلة من المشاركة في الأنشطة الصفية المناسبة للصف كما هو موضح في المعايير الأكاديمية البديلة. وضح ذلك في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة من خلال تحقيق مستوى أعلى من المستوى 1 وأقل من المستوى 3 في نمط واحد على الأقل. الطلاب الذين يحصلون على درجة "متقدم" في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة مؤهلون للحصول على دعم مستمر في البرنامج.

مستوى مبتدئ - يُظهر الطلاب مستوى من الإجابة في اللغة الإنجليزية ينمكس في المعايير البديلة لإجابة اللغة الإنجليزية مما يحد على نحو كبير من المشاركة في الأنشطة الصفية المناسبة للصف كما هو موضح في المعايير الأكاديمية البديلة. وضح ذلك في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة من خلال تحقيق المستوى 1 في جميع الأنماط. الطلاب الذين يحصلون على درجة "مبتدئ" في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة مؤهلون للحصول على

الدرجة الإجمالية للمقياس: 150

الدرجة الإجمالية للمقياس

تُحتسب هذه الدرجة المكونة من ثلاثة أرقام بناءً على مدى أداء طفلك بصفة عامة في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة. يشمل الحساب نتائج الأداء من جميع المجالات الأربعة (التحدث والكتابة والاستماع والقراءة). في حال إعفاء طفلك من مجال ما، تُحتسب الدرجة الإجمالية للمقياس بناءً على النتائج من المجالات المُخصصة فقط لطفلك.

درجة مقياس الفهم: 165

درجة مقياس الفهم

تُدرج درجة مقياس الفهم في تقرير الطالب الفردي بعد درجة المقياس الإجمالية، وهذه الدرجة كذلك عبارة عن درجة مقياس مكون من 3 أرقام، فهو يمثل مدى فهم طفلك للغة الإنجليزية استناداً إلى أدائه في مجالي الاستماع والقراءة في تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة. في حال إعفاء طفلك من أي من مجالي الفهم (الاستماع والقراءة)، فسُتحتسب الدرجة فقط من المجالات المُخصصة لطفلك.



كيف يمكن استخدام هذه النتائج؟



سُتستخدم النتائج -مع معلومات أخرى- لمساعدة المعلمين في تحديد الطلاب الذين يُطلبون مزيد من الدعم في كل مجال من مجالات اللغة. درجات الطرائق والمجالات بالنسبة للطلاب الأفراد قد تُشير إلى مجالات القوة والمجالات التي تحتاج إلى دعم/تعليم إضافي وقد توفر مزيد من المعلومات لتوجيه التعليم. كما سُتستخدم المعلومات لقياس مدى نجاح المدارس والأنظمة المدرسية في مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الإعاقات المعرفية الشديدة في تحقيق توقعات أعلى.

درجة مقياس الطريقة/المجال

يوضح الجدول أدناه ما يعنيه كل مستوى من مستويات الأداء من حيث مدى تلبية طفلك للتوقعات الخاصة بهذه الدرجة والمجال (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة). كما تُوصف الدرجات من حيث الطريقة (إنتاجية = التحدث والكتابة، واستقبالية = الاستماع والقراءة). يوضح وصف مستوى الأداء كل طريقة والأداء المتوقع من طفلك بناءً على نتائج تقييم الإجابة في اللغة الإنجليزية البديلة.

يحتوي كل مجال من المجالات الأربعة على لأربعة مستويات للأداء (1-4).

الطريقة/المجال	درجة المقياس	الأداء	وصف مستوى الأداء
1. الطريقة: مهارات إنتاجية (التحدث والكتابة)	40	4	المستوى 4 من المهارات الإنتاجية: الطريقة الإنتاجية تقيس أداء اللغة الإنجليزية في مهارات التحدث والكتابة. يظهر الطلاب في المستوى 4 من المهارات الإنتاجية أداءً يتعكس في المعايير البديلة لإجادة اللغة الإنجليزية التي تمكنهم من المشاركة الكاملة في الأنشطة الصفية المناسبة للصف والمشار إليها في المعايير الأكاديمية البديلة.
1أ. المجال: التحدث	50	4	الطلاب في المستوى 4 من خلال التحكم المستقل والتوجيه والدعم يمكنهم عمل ما يلي: • تقديم عروض تقديمية قصيرة أو معلومات (مثل، مواضيع مألوفة وجديدة، أو قصص، أو تجارب، أو أحداث). • تقديم بعض الأسباب لدعم المعلومات أو التفضيلات حول موضوع أو قصة مألوفة. • استخدام عدد متزايد من الكلمات والأصوات والتعبيرات والإيماءات المناسبة للسياقات الاجتماعية والأكاديمية (مثل، ساحة اللعب، الفصل الدراسي). • المشاركة في محادثات قصيرة.
1ب. المجال: الكتابة	70	4	الطلاب في المستوى 4 من خلال التحكم المستقل والتوجيه والدعم يمكنهم عمل ما يلي: • تأليف نص مكتوب فيما يخص نصوص أو مواضيع أو تجارب أو أحداث مألوفة. • تقديم بعض الأسباب أو الحقائق لدعم المعلومات حول الموضوعات المألوفة والجديدة. • استخدام عدد متزايد من الكلمات والأصوات والتعبيرات والإيماءات المناسبة للسياقات الاجتماعية والأكاديمية (مثل، ساحة اللعب، الفصل الدراسي). • طرح أسئلة بسيطة وإجابة عليها لتبادل الأفكار أو المعلومات، أو لتوضيح الفهم.
2. الطريقة: مهارات استقبالية (الاستماع والقراءة)	60	4	المستوى 4 من المهارات الاستقبالية: الطريقة الاستقبالية تقيس أداء اللغة الإنجليزية في الاستماع والقراءة. يظهر الطلاب في المستوى 4 من المهارات الاستقبالية أداءً يتعكس في المعايير البديلة لإجادة اللغة الإنجليزية التي تمكنهم من المشاركة الكاملة في الأنشطة الصفية المناسبة للصف والمشار إليها في المعايير الأكاديمية البديلة.
2أ. المجال: الاستماع	80	4	الطلاب في المستوى 4 عادة ما يظهرون الفهم من خلال: • تحديد الفكرة الرئيسية أو الموضوع من خلال القراءة بصوت عالٍ والعروض الشفهية. • تحديد بعض التفاصيل التي تدعم الفكرة الرئيسية أو الموضوع من خلال القراءة بصوت عالٍ والعروض الشفهية. • إعادة سرد أجزاء من القصة من خلال القراءة بصوت عالٍ والعروض الشفهية. • تحديد معنى عدد متزايد من الكلمات الأكاديمية العامة والمحتوى المحدد وعدد متزايد من التعبيرات حول مجموعة متنوعة من الموضوعات أو التجارب أو الأحداث.
2ب. المجال: القراءة	90	4	الطلاب في المستوى 4 عادة ما يظهرون الفهم من خلال: • تحديد الفكرة أو الموضوع الرئيسي من النصوص المكتوبة البسيطة. • تحديد بعض التفاصيل التي تدعم الفكرة أو الموضوع الرئيسي في النصوص المكتوبة البسيطة. • إعادة سرد أجزاء من قصة من نصوص مكتوبة بسيطة. • تحديد معنى الكلمات الأكاديمية العامة والكلمات الخاصة بالمحتوى وعدد متزايد من التعبيرات في النصوص حول مجموعة متنوعة من الموضوعات أو التجارب أو الأحداث.

بوصفك أحد الوالدين، يمكنك استخدام نتائج الاختبار لتوجيه المناقشة مع معلم/معلمي طفلك حول الدعم الإضافي الذي قد يكون مطلوباً في الفصل وفي المنزل.



إليك بعض الأسئلة المقترحة لطرحها عند مناقشة النتائج مع معلم/معلمي طفلك:

- في أي مجال يتفوق طفلي، وفي أي مجال يحتاج إلى تحسين؟
- ما الذي يمكن فعله في الفصل لتحسين نقاط الضعف لدى طفلي؟
- ما الذي يمكن فعله لتحدي طفلي بطريقة مناسبة في المجالات التي يكون فيها قريباً من إظهار الكفاءة؟
- كيف يمكنني دعم تعلم طفلي للغة في المنزل؟
- كيف نضمن أن يستمر طفلي في التقدم؟