



## Visão geral para pais sobre o Sistema de avaliação alternativo de Connecticut

Esta visão geral foi elaborada para explicar o Sistema alternativo de avaliação de Connecticut aos pais/responsáveis. Esses testes são projetados para alunos com deficiências cognitivas mais significativas. Também são fornecidos recursos para ajudar as famílias a trabalhar com seus filhos para prepará-los melhor para esses testes.

### Avaliações alternativas

Avaliações alternativas medem o conhecimento e as habilidades de alunos com deficiências cognitivas mais significativas, conforme exigido pela Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências (IDEA) e pela Lei de Sucesso de Todos os Alunos (ESSA). Este sistema de avaliação é baseado nos mesmos padrões estaduais definidos para todos os alunos das escolas públicas de Connecticut. Avaliações alternativas apoiam a independência do aluno na maior medida possível, tornando o conteúdo acadêmico acessível e os níveis de desempenho esperados apropriados.

### Sistema de avaliação alternativo de Connecticut

ÁREA DE CONTEÚDO	AVALIAÇÃO ALTERNATIVA	NOTAS
Língua inglesa	Avaliação Alternativa de Connecticut (CTAA)	3–8 e 11
Matemática	Avaliação Alternativa de Connecticut (CTAA)	3–8 e 11
Ciências	Ciências Alternativas de Connecticut (CTAS)	5, 8 e 11
Proficiência em Língua Inglesa	Avaliação Alternativa de Proficiência em Língua Inglesa de Connecticut (CAAELP) para alunos que são duplamente identificados como aprendizes de inglês/aprendizes multilíngues (ELs/MLs) e que também têm um Programa de Educação Individualizado (IEP).	K-12

### AVALIAÇÃO ALTERNATIVA DE CONNECTICUT (CTAA)

O CTAA testa as habilidades de língua inglesa e matemática do seu filho com base nas expectativas dos Padrões Básicos de Connecticut (CCS). Este teste é somente para alunos qualificados com deficiências cognitivas mais significativas nas séries 3 a 8 e 11. É um teste seguro aplicado ao seu filho individualmente, via computador, por um professor especialmente treinado. As respostas do seu filho são inseridas no computador pelo professor ou, se for o caso, ele mesmo pode inseri-las. Alguns alunos podem fazer o teste em papel, se necessário.

O CTAA foi projetado para funcionar com os modos de comunicação do seu filho. Os professores fornecem tecnologia assistiva, suporte de comunicação e acomodações incluídas no IEP do seu filho, se forem consistentes com as políticas de testes.

Este teste utiliza os princípios do [Design Universal para Aprendizagem](#) (DUA). O teste inteiro — incluindo textos, itens e opções de resposta — é lido em voz alta para seu filho.

Outros suportes integrados incluem:

- ◊ Trechos de leitura mais curtos;
- ◊ Mais imagens e gráficos para ajudar seu filho a entender o conteúdo do teste; e
- ◊ Formas comuns e números menores no teste de matemática.

O CTAA é aplicado durante o período de testes definido pelo Departamento de Educação do Estado de Connecticut (CSDE). O professor do seu filho aplicará esse teste ao longo de vários dias, com base nas necessidades do seu filho, incluindo intervalos quando necessário.

O teste de língua inglesa tem três sessões: duas de leitura e uma de escrita. O de matemática tem duas sessões. A maioria das questões do teste são de múltipla escolha. Peça ao professor do seu filho para usar o teste prático para que ele se sinta mais confortável e familiarizado com o formato do teste on-line e os recursos de acessibilidade.

A escola enviará um Relatório Individual do Aluno no outono com as pontuações deste teste. Esses resultados podem ser usados para identificar áreas onde melhorias são necessárias, bem como os pontos fortes, para que todos possam trabalhar juntos para ajudar seu filho. Os professores podem usar os resultados como uma fonte de informação para orientar seu ensino, para que seu filho continue adquirindo o conhecimento e as habilidades do conteúdo acadêmico do nível escolar com o suporte adequado.

## **AVALIAÇÃO CIÊNCIAS ALTERNATIVAS DE CONNECTICUT (CTAS)**

O CTAS testa a compreensão do seu filho sobre conceitos científicos com base nos Padrões de Ciências da Próxima Geração (NGSS). Este teste é somente para alunos qualificados do 5º, 8º e 11º ano com deficiências cognitivas mais significativas. O CTAS deve ser aplicado durante todo o ano letivo, dando ao seu filho diversas oportunidades de se envolver com o conteúdo e os materiais científicos do seu nível. Um professor treinado trabalha com seu filho para testar seu desempenho em diversas atividades que representam habilidades e conhecimentos importantes envolvendo cenários do mundo real nas ciências da vida, da Terra e físicas. Todos os alunos elegíveis para esta avaliação alternativa nas séries 5, 8 e 11 devem participar. A escola enviará um Relatório Individual do Aluno no outono com as pontuações deste teste.

## **AVALIAÇÃO ALTERNATIVA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA DE CONNECTICUT (CAAELP)**

O CAAELP é um teste criado para alunos identificados como EL/ML com as deficiências cognitivas mais significativas nas séries K-12. O CAAELP é baseado nos Padrões de Proficiência em Língua Inglesa para Alunos de Inglês com Deficiências Cognitivas Significativas. Se seu filho for elegível para este teste, um professor treinado administrará o teste individualmente para garantir que os apoios e acomodações sejam fornecidos conforme incluído no IEP do seu filho, se forem consistentes com as políticas de teste. Você receberá um Relatório Individual do Aluno da sua escola na primavera com as pontuações deste teste.

## **Recursos para pais/responsáveis**

CSDE Secretaria de Avaliação de Estudantes <https://portal.ct.gov/SDE/Student-Assessment/Main-Assessment/Student-Assessment>

Prática do testes CTAA e CAAELP <https://ctpt.cambiumtds.com/student>

Centro Nacional e Colaborativo Estadual (NCSC) <http://www.ncscpartners.org/>

Design Universal para Aprendizagem <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>

## Famílias que colaboram com professores

As crianças aprendem bem quando professores e famílias trabalham juntos. Você pode ajudar seu filho a aprender quando você e os professores dele compartilham informações entre si. Você pode compartilhar como seu filho(a) aprende melhor e quais são seus interesses. Também é importante fornecer ao seu filho atividades de aprendizagem sugeridas pelos professores. Para fazer isso, descubra como é a formação do seu filho e o que se espera que ele aprenda e faça. Por exemplo, um professor pode dizer que a parte mais importante da leitura para seu filho é responder às perguntas, e isso ele pode fazer depois de ouvir a história em vez de lê-la sozinho. Da mesma forma, a escrita pode incluir a maneira como seu filho comunica seus pensamentos e ideias usando o computador, tecnologia assistiva, ditado ou um sistema de comunicação em vez de usar lápis e papel.

Para ver exemplos de como são esses suportes e como os professores podem usá-los, acesse os Recursos do NCSC em <https://wiki.ncscpartners.org>. Os pais podem usar os recursos deste site para ajudar a aumentar o conhecimento e as habilidades de seus filhos. O site inclui uma seção “Dicas e ferramentas para os pais” que pode ajudar os pais a usar os materiais de recursos. Esses recursos ajudam professores e pais a saber qual conteúdo ensinar em cada série, oferecem sugestões e modelos de como ensinar conteúdo específico e mostram como o conteúdo se relaciona com o mundo real. Trabalhar em estreita colaboração com o professor do seu filho e usar esses recursos ajuda seu filho a desenvolver habilidades para a faculdade, carreira e comunidade.

## Resumo

À medida que todos trabalham juntos para dar suporte ao aprendizado do seu filho sobre conteúdo relacionado à faculdade, carreira e habilidades comunitárias, o Sistema de Avaliação Alternativa de Connecticut, bem como o Escritório de Desempenho do CSDE e o professor do seu filho, fornecerão orientação sobre conteúdo e suporte apropriados. Professores e famílias em colaboração tornam a instrução individualizada significativa e ajuda seu filho a desenvolver essas habilidades necessárias.

## HABILIDADES PARA FACULDADE, CARREIRA E COMUNIDADE

- ◁ **Ler e escrever** são habilidades importantes a serem desenvolvidas para entender livros, reunir e aprender novas informações, fazer anotações, compartilhar pensamentos e histórias, comparar informações, ler cronogramas, etc.
- ◁ **Matemática e ciências** são importantes para entender números, resolver problemas, entender o ambiente, usar horários, organizar o transporte, administrar dinheiro, etc.
- ◁ **Habilidades de comunicação** são importantes para defender a si mesmo, participar de conversas sociais e educacionais, expressar desejos e necessidades, acessar informações, fazer solicitações ou recusas, fazer compras, preparar uma refeição, etc.
- ◁ **Habilidades sociais adequadas à idade** são importantes para desenvolver conhecimento e experiências compartilhadas com colegas na escola, na comunidade e no trabalho.
- ◁ **Independência e trabalho em equipe** são importantes para desenvolver habilidades de resolução de problemas, entender e seguir instruções, concluir novas tarefas, usar os apoios fornecidos e trabalhar bem com outras pessoas.
- ◁ **Habilidades para acessar sistemas de suporte** são importantes para a instrução acadêmica, colaborar com colegas, desenvolver independência, solicitar assistência e usar ferramentas apropriadas (por exemplo, calculadora) para concluir uma tarefa.