

**012****SISTEMA PARA INFANTES A  
TRES AÑOS DE CONNECTICUT****345****EDUCACION ESPECIAL  
PREESCOLAR****NOTICIAS  
DEL  
NACIMIENTO  
A LOS 5 AÑOS**

•Trabajando juntos para los niños con incapacidades • **INFORMACIÓN PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES**  
OTOÑO 2005. VOLUMEN 7, NÚMERO 1

**Evaluación de niños menores  
para desarrollar metas e intervenciones auténticas**

**por Amy Sevell-Nelson, M.Ed.,  
Consultora de pedagogía organización**

El proceso de valorizar el desarrollo suele causar confusión y ansiedad a muchos, en particular a los padres de niños con alguna incapacidad.

Cuando un padre nota que su hijo tiene retraso en el desarrollo, quiere saber qué se puede hacer para ayudarlo. Dar respuesta a esta pregunta es la misión principal de la evaluación de niños menores.

Muchas familias pueden recordar cuando su hijo no manifestaba el comportamiento o aptitud nueva o deseada en respuesta a las instancias del médico o especialista en desarrollo. No es sorprendente que compartan esta frustración los profesionales cuyo trabajo es recopilar información sobre el desarrollo de niños de corta edad.

Es esencial lograr una visión precisa del estado del desempeño y desarrollo del niño mediante el proceso de evaluación. Es la base para el diseño de los planes de servicios individuales a las familias (IFSPs) y programas educacionales individuales (IEPs) e informa decisiones de planificación de programas.

Bueno, hay buenas noticias. Durante el último decenio hemos aprendido mucho de cómo recopilar auténtica información del desarrollo de niños menores, lo que permite una evaluación realista de las fortalezas del niño y de las prioridades de intervención.

La evaluación basada en programas de estudios (*Curriculum-Based Assessment*) es un enfoque flexible participativo que satisface los propósitos importantes de la recopilación de datos, la toma de decisiones y el desarrollo de metas de intervención. Por diseño, el proceso se centra en el niño, es cultural y lingüísticamente sensible y proporciona información sobre el estado del desarrollo del niño, sus preferencias y estilos de interacción y aprendizaje.

Las características comunes de este método incluyen:

- el niño tiene actividades que disfruta, que son altamente estimulantes, deliberadas, y tienen lugar en ambientes naturales – el hogar, la guardería, la escuela

- desarrolla verdaderos vínculos familiares, que hacen honor a la contribución de los padres - su conocimiento singular y valioso, sus perspicacias y prioridades
- la participación de profesionales bien preparados con una profunda comprensión del desarrollo de los niños y de las incapacidades.
- recopilación sistemática y análisis de datos del perfil del desarrollo del niño, de múltiples fuentes que incluyen la observación directa y muestras de trabajos del niño a través del tiempo (dibujos, fotografías, cintas, etc.).
- desarrollo de IFSPs y IEPs afincados en los puntos fuertes del niño, que lógicamente y directamente vinculan las habilidades del niño con objetivos pertinentes y valiosas intervenciones funcionales, que es posible enseñar en el entorno natural
- evidencia del estado actual del desarrollo del niño y de su progreso gradual hacia las metas establecidas, con adaptaciones y modificaciones del programa basadas en la recopilación de datos en curso, incorporada en las rutinas diarias del niño.

En este marco de referencia del *Curriculum-based Assessment*, consideremos el punto de vista del niño.

Imagínese estar en un lugar familiar con juguetes interesantes, algunos de los cuales son suyos. Los miembros de la familia conversan con alguien mientras usted juega, y de cuando en cuando uno de ellos se le acerca. En este escenario es fácil imaginar cuán comfortable y natural se sentirían la familia y el niño. El resultado probable es la oportunidad de observar una gama de aptitudes significativas y de conductas del niño.

Avalados por el DEC (la División para la temprana infancia) y el NAYEC (la Asociación nacional para la educación de niños menores), los métodos del *Curriculum-based Assessment* se consideran apropiados para el desarrollo y óptimos para niños menores. Los estudios demuestran que las secuencias y expectativas de desarrollo ofrecen un puente útil entre la evaluación y la intervención temprana. Aunque el desarrollo típico puede no ser aplicable parejamente a un niño con incapacidades en una o varias áreas, provee un punto de referencia para decisiones relativas a los puntos fuertes y necesidades del niño, y el resultado es la creación de IFSPs e IEPs centrados en metas de intervención que promueven el progreso. Con consideración del alcance y progreso del desarrollo del niño, se observa su comportamiento en la rutina diaria y a través de ambientes naturales, capitalizando en lo que a los niños más les gusta hacer y hacen mejor, jugar.

La evaluación centrada en el niño enlaza con la intervención centrada en el niño.

El proceso apoya una asociación de la familia con el profesional y una mirada abarcadora a la totalidad del niño en un contexto de vida real. El mezclar la capacidad y conocimiento de muchos ayuda a crear IFSPs e IEPs individuales y funcionales basados en normas. Finalmente este enfoque participativo aumenta las comprensiones y por lo

tanto se extiende a los cuidadores en los entornos naturales del niño. Produce resultados favorables en los niños menores con incapacidades.

## **NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS Información para familias y profesionales**

se publica trimestralmente por el Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801'

### **JUNTA ASESORA 2005**

**Cathy Malley, Directora**, Sistema de Extensión Cooperativa UConn  
**Claudia Anderson**, Escuelas Públicas de Danbury  
**Jane Bisantz**, Jane Bisantz & Associates LLC y Escuelas Públicas de Hartford  
**Marlene Cavagnuolo**, Escuelas Públicas de Fairfield  
**Kathleen Camp**, New Haven Head Start  
**Ann Gionet**, Madre / CPAC, CT Departamento de Sanidad  
**Linda Goodman**, Sistema para Infantes a 3 Años de CT  
**Eileen McMurrer**, Sistema para Infantes a 3 Años de CT  
**Maria Synodi**, Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Producido en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poshen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un proveedor de programas y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

## **Consejos a los padres sobre el proceso de evaluación**

**por Claudia Anderson, Coordinadora de Intervención temprana,  
Escuelas Públicas de Danbury, y miembro del equipo del Centro  
para la Temprana infancia, Escuelas Públicas de Fairfield**

Se obtiene información de la familia y la preescola o guardería de cómo se desarrolla el niño y qué les inquieta. Al recopilar información se considera el niño en su totalidad.

Las observaciones se hacen en el marco preescolar de la comunidad siempre que sea posible, para observar al niño en su ambiente natural y ver cómo juega, cómo se relaciona

con compañeros y adultos familiares, cómo sigue instrucciones, etc. Algunos distritos han desarrollado una lista para estas observaciones.

Se pueden hacer sugerencias o utilizar otras estrategias para ayudar al niño en el marco actual. Un cambio sencillo como utilizar un horario con figuras puede ayudar al niño a desenvolverse mejor.

Cuando usted trae un niño para una evaluación formal déjele saber que va a entretenerse en juegos con algunas personas. Podrá ser para usted un rato de ansiedad, pero para su niño generalmente es uno de diversión, de una variedad de juegos, y de que le pidan que haga algunas cosas tontas. El mantener simple la explicación ayuda al niño a estar relajado y esperamos que a usted también.

Una sesión de evaluación típicamente comienza estableciendo cierta compenetración con su hijo mediante el juego. Cuando la evaluación se realiza en la casa ayuda que el niño no esté en otra actividad (por ejemplo, mirando la televisión) porque es difícil separarlo de la misma para poder efectuar la evaluación. Si el niño habla otro idioma, se harán todos los esfuerzos por conseguir un intérprete.

Durante la parte formal de la evaluación, varias personas le harán preguntas al niño y a usted. Usted es una parte importante en el procedimiento. Otras personas que se podrían incluir son el maestro de educación especial, el patólogo del habla, un trabajador social de la escuela y la enfermera de la escuela.

Recuerde que usted es quien mejor conoce a su hijo. Comparta sus inquietudes con nosotros pero también todo lo bueno que su hijo PUEDE hacer. Usted es una parte importante del equipo de evaluación. ¡Así es como juntos desarrollamos un programa!

## **El Consejo coordinador Inter-agencias del Estado (SICC) planifica un retiro**

*por Lollí Ross, presidenta del ICC*

El Sistema para Infantes a Tres Años depende del SICC para asesoría y asistencia. Así como las familias revisan sus IFSP's (planes individualizados de servicios a la familia) y IEIP's (programas educacionales individuales) periódicamente, el ICC planifica revisiones similares. En septiembre el ICC tuvo un retiro para apartarse de sus responsabilidades cotidianas y evaluar su papel y futuras prioridades.

Con el énfasis federal en la Supervisión Centrada para asegurar la calidad en los sistemas estatales de intervención temprana, el ICC pretende alinear cuidadosamente su planificación estratégica con áreas de prioridad identificadas para el Sistema para Infantes a Tres Años. Las áreas actuales de prioridad en Supervisión Centrada son: desarrollo de IFSP's a los 45 días de referido el niño, porcentaje de familias que recibieron todos los servicios que aparecen en sus IFSP's, y porcentaje de conferencias de transición en los 90 días antes del tercer cumpleaños del niño.

Así, la faena en septiembre fue traer a los miembros del ICC y otros de la comunidad invitados y emplear una amplia perspectiva para mirar nuestro futuro. El ICC comenzó a considerar sus puntos fuertes, necesidades y prioridades y a desarrollar una visión con proyecciones a largo plazo y objetivos a corto plazo susceptibles de medición. Esto ayudó a preparar al Consejo a canalizar sus recursos, ordenar sus necesidades conforme a su prelación y ponderar sus puntos fuertes para mejor realizar su papel de asesor del Sistema para Infantes a Tres Años.

Su contribución es bienvenida. Sírvase enviar sus comentarios o sugerencias de áreas de prioridad a cualquiera de las direcciones que siguen. Gracias.

State ICC, c/o Eileen McMurrer  
 CT Birth to Three System  
 460 Capitol Avenue  
 Hartford, CT 06106

ó

Lolli Ross, ICC Chair  
 ARC Greenwich  
 132 East Putnam Avenue  
 Cos Cob, CT 06807

## Respuestas a los padres sobre Evaluación

El cuadro siguiente se elaboró por el Sistema para Infantes a Tres Años y la Educación especial preescolar para abordar las preguntas e inquietudes expresadas a menudo por los padres cuando contemplan la evaluación de un hijo. Aunque los individuos, instrumentos o escenarios suelen diferir en los dos sistemas de servicios, la participación de los padres es siempre un componente clave en ambos sistemas. Lo que sigue pretende enfocar las áreas que los padres identifican como importantes.

Preguntas de los padres	Sistema para Infantes a 3 Años	Educación Especial Preescolar
La evaluación de mi niño, ¿será clínica o estéril?	Las sesiones de pruebas serán como sesiones de juego. Los padres suministran información de lo que el niño puede y no puede hacer. Típicamente el evaluador da juguetes al niño para que juegue, observando y describiendo lo que hace el niño.	La evaluación incluye más de un especialista, varios evaluadores e/o instrumentos de evaluación y estrategias e/o información de otras fuentes. Puede tener lugar en uno o varios escenarios como la escuela, preescuela o guardería, lugar de juego y/o lugar de atención individual para recabar información sobre el niño.
¿Tendrá enfoque de adulto la evaluación de mi niño?	El propósito y enfoque de la evaluación es identificar las aptitudes actuales del niño, qué otras está adquiriendo y cuales es	El foco de la evaluación es el niño. Está diseñada para ese niño específicamente, para identificar áreas específicas de requisitos

	necesario que adquiriera. Sin embargo, es importante averiguar de la familia si lo que hace el niño es típico y qué cosas creen los padres que es importante que el niño aprenda.	pedagógicos. La información que suministran los padres es un componente clave del proceso.
¿Se considerará importante la información que yo aporte?	La información de los padres es de máxima importancia. Ellos son quienes mejor conocen a su hijo y pueden identificar lo que éste es capaz de hacer en diferentes situaciones, lo que le gusta y disgusta, lo que le frustra, etc.	Toda información aportada por los padres es importante y se incluirá en la evaluación del niño. La ley federal especifica que la información dada por los padres debe incluirse en la evaluación del niño.
¿Participaré en la evaluación de mi niño, y cómo?	La participación de los padres es parte integral en el proceso de recabar información. Los padres llevan la dirección en el intento de que el niño se desempeñe de su mejor manera.	Los padres participan dando información y también como integrantes de varias actividades en el proceso de evaluación.
¿Afectará el desenvolvimiento de mi niño un entorno no familiar?	Las evaluaciones se hacen con mayor frecuencia en el hogar de la familia o de un pariente o en una guardería. Estos lugares se consideran ambientes naturales y no deben afectar el desempeño del niño.	Un ambiente extraño puede afectar o inhibir el desempeño del niño. La utilización de múltiples escenarios y estrategias tales como recabar información de los padres y de otros proveedores, observar al niño en su programa actual, y proveer ayuda basada en juegos en la identificación de un perfil del niño.
¿Qué si mi niño no se interesa en los procedimientos o los juguetes que se usan en las pruebas?	Los evaluadores deben poder usar los juguetes propios del niño y/o juguetes no familiares pero que puedan captar el interés del niño y motivarlo a desempeñarse de su mejor manera.	Algunos niños pueden mostrar no estar interesados en varios juegos y procedimientos. Entonces la información de los padres será crítica para determinar si esos comportamientos son típicos del niño o se presentan por otras razones.
¿Qué si a mi niño se le pide que se desenvuelva de una manera predeterminada?	Los evaluadores observarán al niño, usarán procedimientos formales de prueba y hablarán con los padres. Los informes de los padres de cómo actúa en otros cuadros serán vital perspectiva para mejor comprender al niño. Los evaluadores tomarán toda la información en consideración antes de formarse opinión sobre el desarrollo del niño.	El uso de un instrumento estándar puede necesitar que el niño responda y/o actúe de una manera predeterminada, aunque esta información sola no se usará para llegar a conclusiones. La información así obtenida se usará en conjunción con otras como la suministrada por los padres, para llegar a conclusiones y hacer decisiones.
¿Qué si estoy en desacuerdo con los resultados de la	Si está en desacuerdo con algunas de las conclusiones después de	El padre tiene derecho a una evaluación independiente si está

evaluación?

reparar el dictamen con el equipo de *Birth to Three*, el padre puede solicitar que la información sea corregida antes de finalizar el informe. Si el desacuerdo es sobre elegibilidad, los padres pueden pedir una revisión por el gerente regional o una vista administrativa.

en desacuerdo con la realizada por el distrito escolar. El personal del distrito escolar puede, a instancias del padre, suministrarle información de cómo conseguir una evaluación independiente.

## **Sistema para Infantes a Tres Años - Actualización**

***Por Linda Goodman, Directora  
CT Birth to Three System***

Como he expresado anteriormente en esta columna, el estado tiene obligación de fiscalizar todos los programas de 'Birth to Three'. Una de las maneras de hacerlo es revisar rutinariamente datos en tres áreas importantes, comparando programas de tamaño similar y luego visitando los programas de más baja calificación para ayudarlos a determinar las causas del problema y cómo efectuar mejoras. Esa calificación de los programas y los informes de las visitas se publican en nuestro 'website' ([www.birth23.org](http://www.birth23.org)) bajo la sección 'Quality Assurance'. Muchos estados hacen lo mismo y eso se llama 'fiscalización centrada' para significar que nos concentramos en un problema a la vez hasta que se mejora.

En lo que el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut difiere de otros estados es que Alice Ridgeway, nuestra gerente de control de calidad, trabaja con nuestro equipo de fiscalización integrado totalmente por padres de niños que han recibido servicios de Birth to Three. Hemos completado cuatro revisiones y estamos muy satisfechos. Me gustaría darles un poco de información sobre quiénes son estas fantásticas personas.

**Joe Pillaro** de Washington Depot y su señora tienen siete hijos. Cuatro de sus cinco hijos adoptados recibieron servicios de Birth to Three. Están en proceso de adoptar otro infante con necesidades especiales. Joe trabajó 30 años en el Departamento de Retrasados Mentales antes de jubilarse.

**Pam Kelly-Ralston** y su marido viven en Milford y son padres de dos varones de edades siete y nueve. El menor, John nació severamente afectado por el síndrome de Pierre Robin, un desorden craneofacial. John experimentaba severos retrasos motores y de habla y recibió servicios de Birth to Three. La experiencia profesional anterior de Pam era en manufactura, y ha tenido otros cargos en servicios humanos.

**Caroline Smit** y su marido viven en Stamford y tienen tres varones. Su hijo de cinco años, Hill, tiene parálisis cerebral y es graduado del Sistema para Infantes a Tres Años. Los antecedentes de Carolina son en relaciones de corporaciones con la comunidad y

redacción de subvenciones. Fue coordinadora regional del suroeste para el Family Support Network.

**Joyce Uhelsky** vive en Cheshire con su marido e hija de cinco años Sharolyn, graduada de Birth to Three. Joyce atribuye mucho del éxito de Sharolyn a la temprana intervención. En el pasado Joyce ha trabajado en personal y como maestra de niños y de adultos.

Cuando un programa de Birth to Three está siendo fiscalizado cada familia inscrita recibe una carta solicitándole su aporte, lo que pudiera incluir hablar por teléfono con Joe, Pam, Caroline o Joyce.

## **Evaluación – nuestra historia**

*Por Mark y Susan Roser*

Nuestro hijo Wesley es un niño encantador, lleno de energía, a veces tímido. Notábamos cuando tenía dos años que tenía dificultad en pronunciar palabras comunes, y decidimos que lo evaluaran en Birth to Three. Dos personas del Programa (una maestra y una patóloga de lenguaje) amables, solícitas, competentes, vinieron a nuestra casa, jugaron con Wesley y efectuaron la evaluación. La evaluación mostró que tenía un retraso expresivo en el habla, pero porque estaba al nivel de su edad o mejor en otras áreas del desarrollo no era elegible para servicios. Pasó un año en que seguimos teniendo dificultad en comprender a nuestro propio hijo aunque a él le gustaba charlar todo el día, y entonces nos empeñamos con nuestro sistema escolar para que lo evaluaran otra vez. Asistimos a un PPT con los patólogos de lenguaje y el director de la escuela, que nos recibieron y atentamente escucharon nuestras inquietudes. Realizaron otra evaluación detallada y encontraron similares retrasos en el habla. Esta vez Wesley resultó elegible para servicios a través de nuestra escuela pública.

Hace tres meses comenzamos dos sesiones por semana de terapia de lenguaje, en el aula de una profesora de habla --un ambiente acogedor con juguetes y actividades ideales para un niño de tres años. Le llevó apenas un par de sesiones compenetrarse con su maestra. Hemos estado gratamente sorprendidos de cuan rápido comenzó a mejorar y a agregar nuevos sonidos que no había sido capaz de emitir anteriormente. La terapeuta supo hacer la experiencia divertida para el niño logrando identificar las cosas de que a él le gusta hablar para poder aprender. Por ejemplo, cuando en un ejercicio para el sonido de la letra ‘k’ que necesitaba que él mordiera un depresor de la lengua con un sabor que no le gustaba, nuestra terapeuta lo cambió por una barrita de ‘pretzel’ que surtió el mismo efecto: pronto estaba haciendo el sonido de la ‘k’ y gozando del pretzel al final de cada ejercicio. Wesley siempre espera con ansiedad los pretzels, los pitos, las burbujas y muchos otros juegos con su maestra “en la escuela de niños grandes.”

Es muy emocionante ahora ver a Wesley hacer un esfuerzo por cuenta propia para nuevas pronunciaciones en el hogar, sin el impulso de la maestra de habla. Nos sentimos dichosos de tener personas tan serviciales para ayudarnos a que la familia crezca. ¡Gracias a todos!

## **Educación especial preescolar – Actualización: Por María Synodi, Coordinadora Educación Especial Preescolar**

¡Bienvenidos al nuevo curso escolar!

He aquí algunos trozos de noticias y sucesos:

La ‘IDEA’ (Ley de educación de individuos con incapacidades) fue reautorizada en el 2004. La reautorizada IDEA incorporó algunos cambios en las actividades de transición del Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut a la Educación especial preescolar. La IDEA modificada:

- reforzó el requisito de que un representante del distrito escolar del niño participe en la conferencia de transición concertada por su programa de ‘Birth to Three’;
- añadió el requisito de que, a solicitud de los padres, se curse invitación al coordinador y otros representantes de ‘Birth to Three’ a la reunión inicial del ‘IEP’ (programa educacional individual), para que ayude a suavizar la transición de servicios;
- reflejó que en la reunión del ‘IEP’ del niño se discutan y consideren los tipos de servicios que recibió en el Sistema para Infantes a Tres Años como parte del ‘IFSP’ (plan individualizado de servicios a la familia). El estatuto admitió que los servicios de educación especial pueden cambiar en frecuencia, duración y entorno y es de esperarse que el ‘IEP’ explique los cambios en la reunión del IEP del niño.

Otra actividad principal reflejada en la nueva ‘IDEA’ es un requisito de que cada estado desarrolle e implemente un plan de desempeño del estado. Tal plan debe perseguir mejoras en la educación especial, incluyendo la educación especial preescolar.

El departamento federal de educación ha propuesto regulaciones para la nueva reautorizada IDEA. Las enmiendas propuestas a las regulaciones de la IDEA son necesarias para que los estados y distritos escolares locales implementen los cambios efectuados a la IDEA como parte de la reautorización. Para mayor información ir a <http://www.ed.gov/legislation/proprule/2005-2/062105a.html>.

La educación especial preescolar y el Sistema para Infantes de Tres Años de Connecticut están trabajando con las agencias estatales asociadas, los padres y otros para planear la

conferencia 'Juntos Podemos' del 2006. La Conferencia del 2006 reflejará los temas de comunicación, lenguaje y relaciones. Tendrá lugar el 7 de abril del 2006 en el Radisson de Cromwell.

Los interesados en hacer presentaciones en la conferencia deben someter un 'RFP' (solicitud para propuesta). El RFP puede obtenerse comunicándose con Lisa Simoneau en el 'SERC' (Centro de recursos para la educación especial). Lisa puede contactarse llamando al 860-632-1485 o visitando [simoneau@cterc.org](mailto:simoneau@cterc.org). Los RFP's vencen en septiembre.

La Educación especial preescolar y el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut han completado la planificación para el calendario 2005-2006 de desarrollo profesional de la tierna infancia. Padres y profesionales pueden obtener el calendario de adiestramiento contactando la SERC en el 860-632-1485 o el [www.ctserc.org](http://www.ctserc.org).

Por último, Connecticut sigue haciendo grandes progresos hacia la creación de un sistema universal de preescola para todos los niños de tres y cuatro años. La legislación estatal aprobada en la primavera del 2005 incluye el establecimiento de un gabinete para la primera infancia. El gabinete tendrá como codirectores la Oficina del Gobernador y el Departamento estatal de Educación. Ver el 'website' del Departamento estatal de Educación para la primera infancia en <http://www.state.ct.us/sde/deps/Early>

## Calendario de capacitación

Comunicarse con la SERC visitando [www.ctserc.org](http://www.ctserc.org) o llamando al 860-632-1485 para información sobre las siguientes actividades:

*The Affect-Based Language Curriculum: An Intensive Program for Families, Therapists and Teachers.*

Diane Lewis PhD

Miércoles 2 y jueves 3 de noviembre del 2005

9:00 a.m. a 3:30 p.m.

Milton Garden Inn, Windsor, CT

*Especially for Families! An Introduction to Floortime*

Richard Solomon, MD

Lunes 21 de noviembre del 2005

5:00 p.m. a 7:30 p.m. – cena ligera incluida

SERC, Middletown, CT

(Estipendios disponibles para cubrir costo de guardería y transporte)

*The P.L.A.Y. Project™ Level 1 Workshop*

Richard Somon, MD

Martes 22 de noviembre del 2005  
9:00 a.m. a 3:30 p.m.  
Crown Plaza, Cromwell, CT

*Autism Spectrum Disorders: The "SCERTS" Model for Enhancing Communicative and Socio-emotional Competence (2 day session)*

Barry Prizant, PhD, CCC-SLP

Jueves 15 y viernes 16 de diciembre del 2005

9:00 a.m. a 3:30 p.m.

Crown Plaza, Cromwell, CT

## **Recursos**

**Bagnato, Stephen J., Neisworth, John T., & Munson, Susan M. (2002)**

*LINKing Assessment and Early Intervention: An Authentic Curriculum-Based Approach.*

**Baltimore: Paul Brookes Publishing Company, Inc.**

**Bricker, Diane (2002).**

*AEPS: Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, Second Edition.* **Baltimore: Paul Brookes Publishing Company, Inc.**

**Cook, Rebecca J., PhD (2004).**

*Embedding Assessment of Young Children into Routines of Inclusive Settings: A Systemic Planning Approach, Young Exceptional Children, 7 (3), 2-11.*

**Connecticut State Department of Education (2005)**

*Preschool Assessment Framework.*

**Hemmeter, Mary L., Joseph, Gail E., Smith, Barbara J., & Sandall, Susan (2005).**

*DEC Recommended Practices: A Comprehensive Guide for Practical Application in Early Intervention/Early Childhood Special Education.*

**Colorado: Sopris West Educational Services.**

**Johnson-Martin, Nancy M. Attermeier, Susan M. & Hacker, Bonnie (1990).**

*The Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs.*

**Baltimore: Paul Brookes Publishing Company, Inc.**

**Linder, Toni W. (1990).**

*Transdisciplinary Play-Based Assessment: A Functional Approach to Working with Young Children.*

**Baltimore: Paul Brooks Publishing Company, Inc.**

**National Association for the Education of Young Children & National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (2004).**

*Where We Stand on Curriculum, Assessment, & Program Evaluation. Position Statement.*

**Parks, Stephanie (1999).**

*Inside HELP (Hawaii Early Learning Profile) Birth – 3 Years Administrative and Reference Manual.*

**California: VORT Corporation.**

‘Websites’ con normas para el desarrollo:

[http://www.nncc.org/Child\\_Dev/presch.dev.html](http://www.nncc.org/Child_Dev/presch.dev.html).

Este es el ‘website’ de National Network for Child Care.

<http://www.thenewparentguide.com/baby-development-main.htm>.

Este es el ‘website’ de New Parents Guide.