



### Playa de Aprendizaje Familiar

Crea las siguientes matrices usando conchas o rocas y muestra cuántas usaste con una ecuación:

- 2 filas de 6
- 3 filas de 4
- 4 filas de 5
- 5 filas de 5



### Mercado de Agricultores de Aprendizaje Familiar

Tienes \$20 para gastar en el mercado de agricultores.

- ¿Qué artículos puedes comprar?
- ¿Te sobraría dinero? Si es así, ¿cuánto?

(Si no puede ir al mercado de agricultores, use la siguiente tabla.)

Item	Cost	Item	Cost
Melocotón	\$3.90/lb.	Espinacas	\$3 a bolsa
Uvas	\$6.50/lb.	Judías verdes	\$3.50/lb.
Pimientos	75 centavos cada uno	Calabacín	\$3/lb.
Tomates	\$2.90/lb.		



### Jardinería de Aprendizaje Familiar

Los centros de jardinería venden muchos tipos diferentes de plantas. Uno de los trabajos que la empresa debe hacer es realizar un seguimiento de su inventario. El inventario es la cantidad de cosas que le quedan por vender.

- Elige una categoría como una flor, una hierba o un vegetal que puedes ayudar a recopilar algunos datos del inventario.
- Selecciona cuatro tipos diferentes de plantas que se ajusten a tu categoría y averigua cuántas quedan de cada una.
- Crea una gráfica para representar los datos.
- Escribe tres observaciones sobre tus datos.

(Si no puede visitar un centro de jardinería, recopile algunos datos sobre las plantas en su propio jardín).



### Caminata de Aprendizaje Familiar

Averigua cuál será la temperatura alta y baja para el día de tu caminata. ¿Cuál es la diferencia entre estas?

Continúa en la siguiente página



### Tienda de Helados Aprendizaje Familiar

Un cono de helado mide cuatro pulgadas de alto. Cada bola de helado mide tres pulgadas de alto.

1. Si obtienes un cono de una cucharada, ¿qué altura tendría?
2. Si obtienes un cono de tres bolas, ¿cuál es la altura total?
3. Si obtienes un cono de cinco bolas, ¿qué altura tendría?
4. ¡Si estuvieras REALMENTE hambriento, podrías obtener un cono de 10 cucharadas! ¿Cuál sería la altura total?



### Movimiento de Aprendizaje Familiar

**Dibuja una recta numérica afuera con espacios amplios y uniformes con valores entre 0 y 1000 contando de 100 en 100, 25 ó 50 s. O elija un rango de valores entre 0 y 1000, como 200 y 300, y haga que los espacios salten de 10 en 10.**

- Juega adivinanzas numéricas. Ejemplo: Estoy pensando en un número par que es mayor que 550 pero menor que 575 y se puede decir al contar por decenas. ¿Qué número podría ser? Pide a los niños que encuentren un lugar que coincida con su acertijo y expliquen por qué encaja.
- Escribe números de tres dígitos en tarjetas y gírelas boca abajo o pídale a un miembro de la familia que diga un número. Encuentre el mejor lugar en la recta numérica donde cree que pertenece el número y párese allí. ¿A qué extremo está más cerca? ¿Por qué? Luego, calcule cuántos saltos o pasos se necesitan para llegar a ese fin. Pon a prueba tu estimación.

○

**Relevo de línea numérica: dibuje una línea numérica larga sin marcar con solo los puntos finales, como 400–800 o 0–1,000.**

- Escriba un montón de números de tres dígitos (al menos 10) en hojas de papel (fichas, etc.). Mézclalos todos y colócalos en una pila en un punto de partida lejos de la recta numérica.
- Voltea una tarjeta y corre para colocar la tarjeta donde crees que pertenece el número. Luego vuelve corriendo y consigue otra tarjeta. Esto puede jugarse en equipos para que los niños tengan que pensar dónde se colocan sus números en comparación con los de sus oponentes.

**Dibuja una recta numérica en el exterior con espacios amplios y uniformes con valores entre 0 y 100. Saltar contando por 2s, 5s o 10s.**

- Elije un número para comenzar. Túrnense para decir instrucciones como triplicar su número o reducir a la mitad su número. ¿Qué notas acerca de los números a medida que continúas duplicándolos? ¿Cortarlos por la mitad?
- ¿La distancia entre cada número cambia o permanece igual? ¿Por qué piensas eso?
- Duplica, triplica o cuadriplica tu número saltando, brincando o saltando a lo largo de la recta numérica. ¿La distancia sigue siendo la misma entre tú y los otros jugadores? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué más notas cuando sigues duplicando tus números? ¿Cómo se compara con triplicar?



### Patio de Aprendizaje Familiar

Look around any local playground. How many slides do you see? How many monkey bars do you see? How many stairs do you see? How many ladders do you see? Make a bar graph below to show the data you have collected.