



FORMAS

como CSDE está apoiar Alunos Multilíngues



CONNECTICUT STATE
DEPARTMENT OF EDUCATION



- 1** O [Desafio de Aprendizagem de Verão da História sobre Mim](#) oferece aos alunos uma oportunidade para investigar a sua cultura, comunidade e idioma por meio de atividades projetadas para alunos de vários níveis escolares e níveis de proficiência em inglês. Os materiais estão disponíveis em árabe, chinês (mandarim), crioulo haitiano, inglês, polonês, português e espanhol.
- 2** O [Selo de Biliateralidade de Connecticut](#) foi assinado como lei em 2017 para reconhecer os finalistas do ensino médio público que atingiram um nível de proficiência em inglês e num ou mais do que um outro idioma. Expandindo o seu alcance a cada ano, mais de 3.000 alunos que estudam 38 idiomas em 58 distritos conquistaram o Selo durante o ano letivo de 2020-21. Saiba mais sobre as diretrizes do Selo e os distritos participantes na sua [página designada](#).
- 3** [Os requisitos de certificação de educação bilíngue foram significativamente alterados](#) em 2021, quando foi promulgada uma legislação que abordava as barreiras anteriores para se tornar um educador bilíngue, como requisitos de teste de proficiência linguística, a expansão dos níveis escolares que foram autorizados para professores com certificações específicas e a criação de endossos bilíngues secundários de STEM e Humanidades.
- 4** [Alunos de Inglês nas Escolas Públicas de CT: Diretrizes para Administradores](#) auxilia os administradores e funcionários da escola e do distrito a implementar programas de ensino de idiomas para alunos multilíngues/inglês (MLs/ELs), bem como a realizar os procedimentos necessários (ou seja, identificação, teste anual de proficiência em inglês). [Este recurso](#) aborda as leis federais e estaduais, além de requisitos e recomendações relacionados com programas e serviços para MLs/ELs.
- 5** O [Guia de Práticas Baseadas em Evidências: Alunos Multilíngues](#) identifica estratégias de alta alavancagem que a pesquisa mostra serem benéficas para o ensino de MLs/ELs. [O guia](#) destina-se a várias partes interessadas, incluindo administradores de distritos escolares, funcionários e conselhos diretivos de educação.
- 6** Os [Padrões de Proficiência em Língua Inglesa de Connecticut \(CELP\)](#), adotados em 2015, são projetados para articular claramente os descritores de proficiência linguística para MLs/ELs em todos os níveis escolares e níveis de proficiência, e para definir apoios linguísticos para ajudar MLs/ELs a aceder o conteúdo do nível escolar. Além do documento de padrões, recursos e treinos podem ser acedidos na [aba de Padrões CELP](#) da página English Learners do CSDE.
- 7** O [Collaborative for the Alternate Assessment of English Language Proficiency \(CAELP\)](#) é um projeto de 4 anos financiado pelo governo federal (2019–2023) no qual Connecticut trabalha em colaboração com nove outros estados e o Centro Nacional de Pesquisa em Avaliação, Padrões, e Testes Estudantis (CRESST) na UCLA. O projeto desenvolveu uma avaliação alternativa de proficiência em inglês a ser lançada no ano letivo de 2022-23 para MLs/ELs com deficiências cognitivas significativas.

- 8 **Um módulo de treino sob demanda sobre a Responsabilidade BC/EL** foi desenvolvido pelo CSDE para fornecer às partes interessadas da educação informações detalhadas sobre elementos específicos do modelo de responsabilidade BC/EL e como a responsabilidade BC/EL é integrada ao sistema de responsabilidade mais amplo.
- 9 **A integração de MLs/ELs no currículo modelo** tem sido consistentemente abordada em todo o trabalho do CSDE em matemática, artes da língua inglesa, ciências e estudos sociais. Os apoios para MLs/ELs estão integrados no [Manual de Princípios de Design de Currículos Universais K-12](#), no [K-12 Model Curricula Hub Resources](#) e na biblioteca digital pública [GoOpen CT](#) de recursos educacionais abertos.
- 10 Os **módulos de aprendizagem profissional Caminhos para o Sucesso para MLs** fornecem aprendizagem profissional gratuito, de alta qualidade, sob demanda e baseado na Web em MLs/ELs para educadores que trabalham em funções variadas, incluindo administradores e diversos níveis de escolaridade. Os módulos incluem uma apresentação de conteúdo gravado, um roteiro, uma apresentação baseada em slides e atividades de extensão.
- 11 No relatório [Demographic Trends of Connecticut's English Learners \(SYs 2015-16 to 2019-20\)](#), o CSDE identifica as principais tendências e mudanças demográficas na população crescente e diversificada de MLs/ELs no estado e fornece uma análise rica sobre as tendências de Connecticut MLs/ELs durante um período de cinco anos para educadores, administradores, formuladores de políticas e outras partes interessadas.
- 12 Por meio da [Declaração de Posição sobre a Educação de Estudantes que Aprendem a Língua Inglesa](#), o Conselho Estadual de Educação de Connecticut afirmou o seu compromisso em promover o sucesso de MLs/ELs. Originalmente adotada em 2010, a declaração está a ser atualizada para refletir a pedagogia, as políticas e a terminologia atuais.
- 13 As [iniciativas de participação e engajamento do CSDE e as coletas de dados](#) fornecem [dados claros e desagregados](#) sobre MLs/ELs. As iniciativas de participação e engajamento no CSDE são apoiadas por uma equipa que inclui especialistas em ML/EL, e webinars e sessões ao vivo foram oferecidos para apoiar a participação e engajamento de ML/ELs e famílias multilíngues.
- 14 O **Title III e o Bilingual Listservs** ajudam a manter os educadores informados sobre atualizações importantes relacionadas a MLs/ELs, como informações sobre subsídios, oportunidades de aprendizagem profissional e novos recursos. Qualquer um pode-se inscrever para os [listservs](#) aqui.
- 15 **Práticas de Avaliação Equitativa para Alunos de Inglês em Connecticut** oferece orientação, recursos e questões de reflexão relativas à equidade na avaliação da proficiência em inglês, avaliações somativas e padronizadas nas áreas de conteúdo, triagem universal e avaliações intermediárias.
- 16 O documento de **Informações para Pais e Famílias de ELs/MLs** identifica os direitos que progenitores e famílias têm em relação a serviços educacionais e linguísticos para MLs/ELs. Este documento usa linguagem acessível para fornecer informações que podem ser relevantes para progenitores e famílias e está disponível em [árabe](#), [chinês \(mandarim\)](#), [crioulo haitiano](#), [inglês](#), [polonês](#), [português](#) e [espanhol](#).
- 17 **Apresentações contínuas** sobre questões relacionadas a MLs/ELs são feitas em reuniões regionais, organizações profissionais, instituições de ensino superior, organizações familiares e comunitárias e conferências. Permitem o compartilhamento de atualizações estatais e novos recursos e são adaptados para atender às necessidades do público.