



Familias y escuelas como socios: Participar en conversaciones sobre alfabetización

Preguntas para la maestra de su hijo/hija

- ¿Cómo le va a mi hijo/hija en lectura? ¿A mi hijo/hija le gusta leer en la escuela?
- ¿Qué libros le gustan a mi hijo/hija? ¿Qué puedo hacer para apoyar el desarrollo de mi hijo/hija en áreas específicas de la lectura? ¿Qué actividades podríamos hacer juntos en casa o sobre la marcha? ¿Puede describir la lectura de mi hijo/hija? ¿Es fluida y expresiva? ¿Lee mi hijo/hija a un ritmo adecuado?
- ¿Qué debo hacer si me preocupa la lectura de mi hijo/hija o si tengo alguna pregunta?

Lo que podría ver de la escuela

Es posible que su escuela haya adoptado recientemente un nuevo plan de estudios o programa de Lengua y Literatura en inglés desde el jardín de infancia hasta el tercer grado. Este nuevo plan de estudios o programa debe centrarse en:

- Hablar y escuchar (lenguaje oral)
- Oír y trabajar con los sonidos de las palabras (conciencia fonémica)
- Correspondencia de letras y sonidos (fonética)
- Lectura fluida y precisa (fluidez)
- Conocer y comprender palabras (vocabulario)
- Reconocer rápidamente letras y palabras (denominación rápida)
- Comprender lo que se lee (comprensión lectora)

También es posible que vea nuevos tipos de informes de progreso en lectura que miden estas habilidades de una forma que no está acostumbrada/o a ver. Al conversar con la maestra de su hijo/hija y al hacerle preguntas sobre la lectura de su hijo/hija, pueden colaborar para promover una lectura exitosa y hábil en su hijo/hija.



El Departamento de Educación del Estado de Connecticut es un empleador de acción afirmativa/que ofrece igualdad de oportunidades.

Comuníquese con SERC:

175 Union Street, Waterbury, CT 06706
860-631-1485 | info@ctserc.org

Comuníquese con el Centro de Investigación sobre Alfabetización y Éxito en la Lectura

860-713-6680 | SDE.LiteracyCenter@ct.gov