

# Estrategia de Alfabetización K-3 DE CONNECTICUT



*Todo estudiante de Connecticut tiene derecho a leer a su nivel de grado o superior de forma independiente y competente al final del tercer grado.*



**CONNECTICUT**  
Education

**Departamento de Educación del estado de Connecticut**

## Contenido

Consejo de Implementación del Liderazgo de Lectura, Personal del Consejo, CSDE .....	ii
Descripción General .....	iii
Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut .....	1
Definición de Términos .....	6
Referencias y Recursos .....	10

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut está comprometido con una política de igualdad de oportunidades/acción afirmativa para todas las personas calificadas. El Departamento de Educación de Connecticut no discrimina en ninguna práctica laboral, programa educativo o actividad educativa por motivos de raza; color; credo religioso; edad; sexo; el embarazo; orientación sexual; peligros en el lugar de trabajo para los sistemas reproductivos, la identidad o expresión de género; Estado civil; origen nacional; ascendencia; represalias por discriminación o coerción a la que se opuso previamente, discapacidad intelectual; Información genética; discapacidad de aprendizaje; discapacidad física (incluida, entre otras, ceguera); discapacidad mental (historia pasada/presente de la misma); condición de militar o veterano; víctimas de violencia doméstica; o antecedentes penales en empleo estatal, a menos que exista una calificación ocupacional de buena fe que excluya a personas en cualquiera de las clases protegidas antes mencionadas. Las consultas sobre las políticas de antidiscriminación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben dirigirse al: Abogado Louis Todisco, Departamento de Educación del Estado de Connecticut, por correo a 450 Columbus Boulevard, Hartford, CT 06103-1841; por teléfono al 860-713-6594; o por correo electrónico [louis.todisco@ct.gov](mailto:louis.todisco@ct.gov).

## Consejo de Implementación del Liderazgo de Lectura

- **Dr. Maureen Brummett**, Superintendente, Escuelas Públicas de Newington
- **Dr. Michael Coyne**, Profesor, Neag School of Education the University of Connecticut
- **Dr. Margie Gillis**, Fundadora y Presidenta, Literacy How, Inc.
- **Kim Healy**, Wilton, CT
- **Steven Hernandez, Esq.**, Director Ejecutivo, The Commission on Women, Children, Seniors, Equity & Opportunity (CWCSEO)
- **Dr. Melissa Jenkins**, Directora Académica, Escuelas Públicas de Bridgeport
- **Cristina Kingsbury**, Entrenadora Instruccional, Escuelas Públicas de Naugatuck
- **Dr. Stephanie Lockhart**, Principal, Avon High School, Escuelas Públicas de Avon
- **Frances Rabinowitz**, Directora Ejecutiva, Connecticut Association of Public School Superintendents (CAPSS)
- **Lisa Thomas**, Educadora Jubilada
- **Christina Tietz**, Profesora de Inglés, Escuelas Públicas de Waterbury
- **Dr. Melissa K. Wlodarczyk Hickey**, Directora del Center for Literacy Research and Reading Success, Departamento de Educación del Estado (CSDE)

## Personal del Consejo

- **Leslie Navarrete**, Asistente de Personal y Secretaria del Consejo, Departamento de Educación del Estado de Connecticut
- **Irene E. Parisi**, Directora Académica, Departamento de Educación del Estado de Connecticut

## Departamento de Educación del Estado de Connecticut

- **Charlene M. Russell-Tucker**, Comisionada de Educación





## Descripción General

En junio de 2021, [Se Aprobó una Ley Sobre Disposiciones Relacionadas con los Ingresos y Otros Elementos para Implementar el Presupuesto Estatal para el Bienio Que Finaliza El 30 de Junio de 2023](#) e incluye leyes para apoyar el éxito en la lectura de los estudiantes en todo Connecticut.

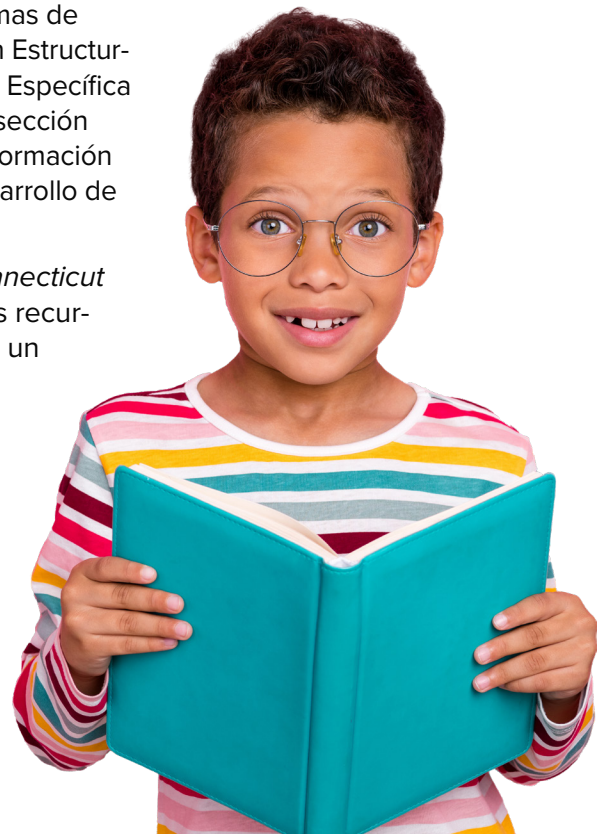
Esta legislación a menudo se conoce como la ley del “Derecho a Leer”. Este proyecto de ley estableció el Centro para la Investigación de la Alfabetización y el Éxito de la Lectura (Centro) dentro del Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE, por sus siglas en Inglés). Las actividades del Centro están informadas por el [Consejo de Implementación del Liderazgo de Lectura](#) (Consejo). El Consejo incluye miembros designados por el Gobernador de Connecticut, miembros de la Cámara de Representantes y del Senado de Connecticut, el Caucus Negro y Puertorriqueño de la Asamblea General de Connecticut y la Comisionada de Educación.

Una de las actividades centrales del Centro es desarrollar una estrategia de lectura desde Kindergarten hasta tercer grado para ayudar a brindar apoyo integral de alfabetización a todos los estudiantes. Connecticut tiene un compromiso de larga duración con el éxito de la lectura y un historial de importantes iniciativas de lectura que informaron el desarrollo de la *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut*. Algunas de estas iniciativas incluyen el Plan de Connecticut para el Rendimiento en Lectura, Intervenciones Basadas en Investigaciones Científicas (SRBI, por sus siglas en inglés): el Marco de Connecticut para Rtl (Respuesta a la intervención), la Asociación de Connecticut Para el Éxito de la Alfabetización (es decir, la Iniciativa de Alfabetización CT K-3 [CK3LI]), la Iniciativa para el Éxito en la Lectura Temprana de Connecticut, las Evaluaciones de Detección de Lectura Universales Basadas en Investigaciones de Connecticut para los Grados K-3, ReadConn (Serie de desarrollo profesional de habilidades de lectura K-3), la Clase Magistral de la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés) y otras.

*La Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* también está alineada y se basa en importantes desarrollos e iniciativas actuales en el campo de la investigación y la práctica de la lectura, incluida la Ciencia de la Lectura, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), Instrucción de Alfabetización Estructurada, Enfoques de Instrucción, Estudiantes con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD)/Dislexia y Marcos Multigeneracionales. La sección de Referencias y Recursos al final de este documento incluye información sobre muchas de las iniciativas y recursos que informaron el desarrollo de la *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut*.

El Centro desarrolló la *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* con la orientación del Consejo. Aunque no son exhaustivos, los recursos y la información proporcionados en este documento crean un mapa del camino para que el Centro y las partes interesadas mejoren las prácticas y los métodos de una manera integral, sistema de aprendizaje educativo de múltiples niveles que incluye prácticas, estrategias y estructuras de alfabetización culturalmente sensibles, científicamente basadas y basadas en evidencia.

*La Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* continuará creciendo y adaptándose para responder a nuevas investigaciones, diálogos adicionales con partes interesadas y las necesidades cambiantes de los estudiantes de Connecticut.



## Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut

La *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* promueve la visión del Centro de garantizar que cada estudiante de Connecticut lea al nivel de su grado o por encima de él de forma independiente y competente al final del tercer grado.

La *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* es un marco integral que prioriza prácticas culturalmente receptivas, con base científica y basadas en evidencia en la instrucción, intervención y evaluación de la lectura implementadas dentro de un sistema de apoyo coordinado a nivel escolar o distrital. La *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* promueve el éxito de todos los estudiantes e incluye las siguientes condiciones críticas:

- liderazgo en alfabetización sostenible y sistemas de alfabetización en toda la escuela;
- instrucción en el aula de alfabetización efectiva con base científica y evidencia e intervención suplementaria;
- prácticas sensatas de evaluación de la alfabetización;
- entrenamiento de alta calidad y aprendizaje profesional para lograr equidad para todos los estudiantes; y
- enfoques multigeneracionales para construir un compromiso familiar auténtico y el bienestar de toda la familia en materia de alfabetización.

### Acciones Específicas que Apoyan la Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut

El Centro ofrece las siguientes acciones específicas para crear apoyos integrales de alfabetización en Connecticut que permitan una educación de alfabetización integral, culturalmente receptiva y de alta calidad desde K-3 hasta el tercer grado, basada en la ciencia de la lectura.

#### Acciones para apoyar el liderazgo en alfabetización sostenible y los sistemas de alfabetización a nivel distrital y escolar

- Establecer un equipo de liderazgo de alfabetización del distrito (es decir, superintendente, superintendente asistente, director de currículo e instrucción, directores, director de educación especial, director de estudiantes multilingües, etc.) dedicados a construir y sostener prácticas y sistemas de alfabetización con base científica y evidencia en todas las escuelas y grados.
- Apoyar a los equipos de liderazgo de alfabetización en las escuelas para crear y sostener prácticas y sistemas de alfabetización culturalmente receptivos, con base científica y basados en evidencia. La membresía del equipo puede incluir, entre otros, los siguientes: director, subdirector, instructor de alfabetización, maestros de educación general de cada nivel de grado, maestros de educación especial, especialistas en aprendizaje multilingüe, especialistas en lectura y coordinadores de participación de padres.
- Crear e implementar un plan de alfabetización distrital y planes de alfabetización escolares individuales basados en los resultados de un proceso de evaluación de diagnóstico de necesidades. Este proceso



incluye analizar los datos de evaluación de alfabetización de los estudiantes, revisar los objetivos y puntos de referencia de alfabetización actuales, examinar evaluaciones y materiales educativos, creando metas observables y mensurables, y estableciendo un cronograma de actividades claramente especificadas.

- Priorizar la alfabetización K-3 mediante la coordinación de apoyos, la alineación de iniciativas de alfabetización y la asignación de los recursos y el tiempo necesarios para implementar planes y actividades de alfabetización del distrito y la escuela. Esto puede incluir, entre otros:
  - invertir en evaluaciones e intervenciones de alta calidad, con base científica y evidencias; y materiales, herramientas y recursos educativos en el aula;
  - evaluar y ajustar los programas generales;
  - hacer un inventario del espacio escolar actual, las funciones y responsabilidades del personal y los recursos;
  - apoyar a los administradores con orientación, observación de la instrucción y supervisión de las intervenciones;
  - proteger el tiempo para las reuniones mensuales de planificación e implementación de la alfabetización a nivel de distrito y de grado; y
  - priorizar el aprendizaje y la capacitación profesional en alfabetización.
- Garantizar una visión de alfabetización coherente y coordinada en todo el distrito alineando los planes de alfabetización del distrito y las escuelas con las políticas del distrito, los planes estratégicos, el retrato del graduado, etc.
- Incluir enfoques multigeneracionales al crear oportunidades auténticas de participación familiar.

### **Acciones para apoyar la alfabetización en el aula y la intervención complementaria eficaz con base científica y evidencia**

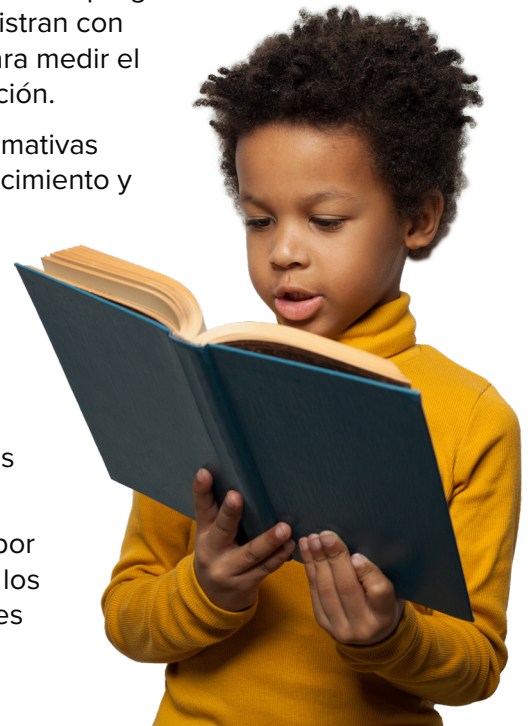
- Asegúrese de que todos los estudiantes se vean a sí mismos como estudiantes de alfabetización capaces y fomente la agencia estudiantil apoyando el papel del estudiante en su desarrollo de alfabetización.
- Establecer/adoptar estándares y resultados de aprendizaje integrales esenciales, culturalmente sensibles, con base científica e informados por evidencia para el dominio de la alfabetización al final de un grado o grupo de grados que incluyan conceptos, habilidades y estrategias alineados con los estándares.
- Proporcionar un apoyo continuo con intensidad creciente y/o individualización en múltiples niveles de instrucción (por ejemplo, Nivel I, Nivel II, Nivel III).
- Proporcionar instrucción básica integral y consistente a todos los estudiantes que incluya herramientas, recursos y prácticas de instrucción culturalmente sensibles, con base científica y basada en evidencia.
- Brindar instrucción de alfabetización estructurada sistemática, acumulativa y explícita.



- Establecer y ejecutar intervenciones en grupos pequeños con base científica y evidencia que complementen la instrucción básica para estudiantes en riesgo o que experimentan dificultades de lectura.
- Respetar los antecedentes de los estudiantes e incorporar sus conocimientos, experiencias y actitudes personales al enseñar.
- Desarrollar e implementar oportunidades de tutoría de alta intensidad e intervención en la escuela de verano para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües, que experimentan dificultades de lectura basadas en programas y materiales de intervención con base científica y evidencia.
- Diseñar e implementar instrucción de alfabetización explícita, específica y a largo plazo para estudiantes multilingües alineada con datos de evaluación formativa y sumativa en apoyo de prácticas de alfabetización explícitas basadas en investigaciones con un enfoque en el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión, el vocabulario y la gramática.
- Utilizar enfoques multigeneracionales en el establecimiento de programas de alfabetización y asociaciones que se centren en la educación de alfabetización de cada estudiante, el bienestar de toda la familia y la responsabilidad compartida entre el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

#### **Acciones para Apoyar Prácticas de Evaluación Sensatas Basadas En Investigaciones y con Base Científica**

- Implementar un sistema de evaluación de alfabetización eficaz, con base científica y evidencia para la evaluación universal y el seguimiento del progreso de los estudiantes para (a) informar las prioridades educativas básicas en el aula; (b) identificar a los estudiantes que requieren intervención suplementaria; y (c) monitorear la respuesta de los estudiantes a la intervención a lo largo del tiempo.
- Examinar y monitorear universalmente el progreso de todos los estudiantes de manera regular utilizando las mismas medidas de evaluación universal para ayudar en la identificación de aquellos que experimentan dificultades en la lectura y de manera rutinaria (es decir, otoño, invierno y primavera) incorporando herramientas de monitoreo del progreso que sean relativamente rápidas. evaluaciones y se administran con frecuencia (por ejemplo, quincenalmente, mensualmente) para medir el progreso de los estudiantes durante un período de intervención.
- Incorporar prácticas de evaluación tanto formativas como sumativas que informen la instrucción diaria y capturen el grado de crecimiento y desempeño en los estándares del nivel de grado.
- Vincular los resultados de las evaluaciones, combinados con otras fuentes de datos específicos de los estudiantes, con las metas de aprendizaje de los estudiantes y la instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Asegurar que las evaluaciones proporcionan la información requerida o deseada sin evaluar demasiado a los estudiantes ni restringir el plan de estudios enseñando para la prueba.
- Administrar evaluaciones de lectura universales aprobadas por Connecticut para ayudar a identificar, total o parcialmente, a los estudiantes en riesgo de sufrir dislexia u otras discapacidades de aprendizaje relacionadas con la lectura.





### Acciones para Apoyar Sistemas de Aprendizaje Profesional de Alta Calidad para Lograr la Equidad para Todos los Estudiantes

- Desarrollar un comité de aprendizaje profesional que priorice la equidad en las prácticas de aprendizaje profesional y acepte los activos de los estudiantes (por ejemplo, comprender los contextos históricos, culturales y sociales de los estudiantes).
- Crear estructuras para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje de adultos y mantener una cultura de apoyo para todo el personal.
- Asignar recursos para el aprendizaje profesional y monitorear el uso y el impacto de las inversiones en recursos.
- Trabajar con equipos de liderazgo de alfabetización de distritos y escuelas para establecer objetivos de aprendizaje relevantes y contextualizados basados en investigaciones y teorías de alfabetización.
- Desarrollar capacidad para el uso de prácticas de instrucción con base científica y evidencia.
- Alinear el aprendizaje profesional con planes de estudio y materiales de instrucción con base científica y evidencia.
- Garantizar que las escuelas tengan acceso a instructores de alfabetización con conocimientos sobre evaluación, instrucción e intervención de alfabetización escalonada, con base científica y basada en evidencia.
- Proporcionar intervencionistas de lectura dedicados para desarrollar y entregar planes de lectura de intervención intensiva y suplementaria para cualquier estudiante que lea por debajo del nivel de competencia y para ser responsables de realizar evaluaciones de lectura según sea necesario.
- Trabajar con expertos externos en alfabetización para brindar aprendizaje profesional a maestros y administradores en instrucción y recursos de lectura con base científica y evidencia.
- Realizar caminatas de aprendizaje para recopilar información y reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes; participación de los estudiantes; y prácticas de alfabetización con base científica y evidencia.





**Acciones para apoyar enfoques multigeneracionales para generar una participación familiar auténtica y un bienestar de alfabetización para toda la familia**

- Involucrar a las familias como expertos e identificar sus necesidades y objetivos.
- Construir el bienestar familiar trabajando juntos con los estudiantes y sus familias.
- Apoyar el papel de la familia en el desarrollo de la alfabetización y conectar a las familias con enfoques de alfabetización con base científica y evidencia.
- Garantizar una comunicación bidireccional para una visión compartida de los objetivos de la alfabetización.
- Centrarse en abordar las necesidades de toda la unidad familiar y comprender sus múltiples dimensiones.
- Fomentar relaciones significativas y construir redes de apoyo formales e informales.
- Invertir en recursos para apoyar la participación familiar y el bienestar de toda la familia.
- Coordinar la instrucción de alfabetización y garantizar que las familias reciban actualizaciones periódicas sobre el progreso de alfabetización de los estudiantes.



## Definición de Términos

La *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* incluye importantes enfoques, desarrollos e iniciativas con base científica y evidencia en el campo de la investigación y la práctica de la lectura. Para ayudar al lector, algunos de estos términos se definen a continuación.

### Enfoques de Instrucción Acelerados

Como explicó el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2021), los enfoques de instrucción acelerada incorporan aprovechar lo que los estudiantes ya saben para acceder a nuevos aprendizajes.

Los enfoques de instrucción acelerada con base científica y evidencia incluyen el uso de datos de los estudiantes para guiar la instrucción; el uso de materiales de nivel de grado; andamiaje del aprendizaje de los estudiantes; y la incorporación de programas de tutoría, programas fuera del horario escolar y aprendizaje y enriquecimiento de verano.

### La Definición Práctica del CSDE de SLD/Dislexia\*

La dislexia está incluida en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, 2004) como una discapacidad específica del aprendizaje (SLD). La dislexia afecta la lectura, específicamente la decodificación y el reconocimiento y la ortografía de palabras con precisión y/o fluidez.

La dislexia es de origen neurobiológico y es inesperada y/o inconsistente con las otras habilidades del estudiante, a menudo a pesar de que se le proporcione la instrucción adecuada. La dislexia suele ser el resultado de un déficit significativo en el procesamiento fonológico (es decir, una dificultad persistente en la conciencia y la capacidad de manipular los sonidos individuales del lenguaje hablado).

Por lo general, los estudiantes con dislexia tienen fortalezas en áreas como razonamiento, pensamiento crítico, formación de conceptos, resolución de problemas, vocabulario,

comprensión auditiva y comunicación social (por ejemplo, conversación).

La identificación temprana y la instrucción adecuada dirigida a los déficits fonológicos, de lectura de palabras y de procesamiento ortográfico subyacentes que caracterizan a la dislexia pueden minimizar su impacto educativo.

### Aclaraciones Esenciales

- La dislexia no es *principalmente* el resultado de una discapacidad visual, auditiva o motora, una discapacidad intelectual, una discapacidad emocional, una falta de instrucción adecuada, factores culturales, desventajas ambientales o económicas o un dominio limitado del inglés.
- La identificación temprana de las características de la dislexia es fundamental, ya que conduce a intervenciones, adaptaciones, autoconciencia, autoempoderamiento y éxito escolar y en la vida enfocados, con base científica y basados en evidencia.
- Sin instrucción e intervenciones específicas, sistémicas y explícitas junto con adaptaciones (por ejemplo, materiales educativos accesibles en las materias del área de contenido), los estudiantes con dislexia pueden tener:
  - experiencias de lectura reducidas que pueden afectar el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos;
  - dificultad con la expresión escrita; y/o
  - dificultad para aprender un segundo idioma.
- Los estudiantes con dislexia pueden mostrar reacciones conductuales y/o emocionales adicionales a su dificultad para aprender a leer.
- Las intervenciones efectivas basadas en investigaciones para la conciencia fonémica y/o la fonética pueden hacer que algunos estudiantes con dislexia alcancen las expectativas de calificación en esas áreas, pero los estudiantes aún

pueden tener dificultades persistentes en la fluidez de la lectura, la ortografía y/o la expresión escrita, lo que puede requerir intervención. .

*\* El CSDE desarrolló esta definición aplicable con aportes de un grupo de trabajo externo de partes interesadas y la basó en una revisión de la literatura aplicable, la IDEA y las definiciones actuales utilizadas por otros estados, organizaciones y legislación.*

## Educación Culturalmente Receptiva

El 3 de febrero de 2021, la Junta de Educación del Estado de Connecticut (la Junta) adoptó una Declaración de Posición sobre la educación culturalmente receptiva. Esta declaración de posición refleja la comprensión continua de la Junta sobre la importancia de una educación culturalmente receptiva como parte fundamental de todos los planes de estudio, actividades y servicios. La declaración de posición destaca que una educación culturalmente receptiva incluye el establecimiento de una relación recíproca de respeto entre educadores y estudiantes; por lo tanto, los antecedentes culturales se convierten en los cimientos de la base de conocimientos para el aprendizaje y el éxito académico.

Además, en 2021, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut, la Asociación de Superintendentes de Escuelas Públicas de Connecticut (CAPSS, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Juntas de Educación de Connecticut (CABE, por sus siglas en inglés) publicaron una declaración conjunta sobre la importancia de una educación culturalmente receptiva. Esta declaración incluye el compromiso de que la educación debe continuar evolucionando para seguir siendo relevante y reflejar los antecedentes sociales, culturales y lingüísticos de los estudiantes para ayudar en el desarrollo de su respeto y compasión de por vida por ellos mismos, sus compañeros de clase, sus comunidades y el mundo que los rodea.

## Evidencia de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

[La Ley Cada Estudiante Triunfa](#) (ESSA, por sus siglas en inglés) enfatiza el uso de actividades, estrategias e intervenciones científicamente basadas en evidencia (denominadas colectivamente intervenciones) que demuestran un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes. Los criterios para la identificación de intervenciones “basadas en evidencia” basadas en cada uno de los cuatro niveles de ESSA es la siguiente:

- *evidencia sólida* de al menos un estudio experimental bien diseñado y bien implementado;
- *evidencia moderada* de al menos un estudio cuasiexperimental bien diseñado y bien implementado; o
- *evidencia prometedora* de al menos un estudio correlacional bien diseñado y bien implementado con controles estadísticos para el sesgo de selección; o
- *demuestra un razonamiento* basado en resultados de investigación de alta calidad o evaluación positiva de que dicha actividad, estrategia o intervención probablemente mejore los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes e incluye esfuerzos continuos para examinar los efectos de dicha actividad, estrategia, o intervención ([Uso de Evidencia para Fortalecer las Inversiones en Educación](#), Departamento de Educación de Estados Unidos, 2016).

La *Estrategia de Alfabetización K-3 de Connecticut* incorpora el [Modelo de Alfabetización de Connecticut](#) (CTLM), que fue evaluado a través de una serie de estudios de investigación rigurosos que cumplen con los siguientes estándares de evidencia y recomendaciones de ESSA para seleccionar prácticas basadas en evidencia:

- Intervenciones respaldadas por niveles más altos de evidencia o efectividad, específicamente evidencia fuerte

o evidencia moderada, tienen más probabilidades de mejorar los resultados de los estudiantes porque se ha demostrado que son efectivos (por ejemplo, diseñar y brindar instrucción directa y explícita) en fonética, conciencia fonémica y fluidez, desarrollar oportunidades de tutoría individual, implementar vocabulario explícito e instrucción oral para estudiantes multilingües, evaluar a todos los estudiantes, incorporar intervenciones de alfabetización, etc.).

- Las agencias de educación estatales y las agencias de educación locales deben buscar intervenciones respaldadas por evidencia sólida o evidencia moderada de efectividad en un entorno y/o población similar a los que reciben servicios.

Más específicamente, estudios de investigación que evalúan el modelo de alfabetización de Connecticut:

1. Cumple con los estándares ESSA para ser fuerte y *evidencia moderada* de efectividad; y
2. Se llevaron a cabo en escuelas de varios distritos de Connecticut con poblaciones estudiantiles amplias y diversas para proporcionar evidencia de generalización en otras escuelas y distritos de Connecticut.

## Enfoque Multigeneracional

El enfoque multigeneracional proporciona un marco para resultados de alfabetización compartidos, al mismo tiempo que construye el bienestar de toda la familia y reconoce las historias y experiencias de las familias. Este enfoque colectivo incluye trabajar con niños y familias “para crear una sociedad en la que cada familia transmita un legado de prosperidad y bienestar de una generación a otra” (Ascend en el Aspen Institute, 2022).

## Sistemas de Soportes de Varios Niveles (MTSS)

MTSS (por sus siglas en inglés) es un marco que incluye una variedad de apoyos, programas y prácticas con base científica y evidencia, como la Individualización Basada en Datos (DBI, por sus siglas en inglés), Intervenciones Basadas en Investigación Científica (SRBI, por sus siglas en inglés) e Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de todos los estudiantes basándose en un enfoque de todo el sistema. MTSS integra apoyos académicos, conductuales y socioemocionales para maximizar el rendimiento estudiantil y mejorar los resultados conductuales. Los componentes esenciales de MTSS incluyen evaluación, seguimiento del progreso, instrucción e intervención de alta calidad y toma de decisiones basada en datos para impulsar la enseñanza y el aprendizaje.

## Ciencia de la Lectura

La ciencia de la lectura es un término que recientemente se ha vuelto popular en los medios y en la educación. La ciencia de la lectura se define como la extensa evidencia obtenida de investigaciones multidisciplinares (por ejemplo, educación, ciencias cognitivas, neurociencia, lingüística y psicología) relacionadas con el desarrollo y la instrucción de la lectura resultaron ser más efectivos para la mayor cantidad de estudiantes (Hanover, 2022; Moats, 2022).

La ciencia de la lectura destaca la importancia de enseñar a los estudiantes los siguientes componentes multifacéticos de la lectura:

- la conciencia fonológica;
- fónica;
- fluidez de lectura;
- desarrollo de vocabulario;
- comprensión de lectura; y
- Comprensión del lenguaje (es decir, fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática).



## **Instrucción de Alfabetización Estructurada**

La instrucción de alfabetización estructurada prepara a los estudiantes para decodificar palabras de manera explícita y sistemática. La alfabetización estructurada “integra escuchar, hablar, leer y escribir y enfatiza la estructura del lenguaje a través del sistema de sonidos del habla (fonología), el sistema de escritura (ortografía), la estructura de las oraciones (sintaxis), las partes significativas de las palabras (morfología), las relaciones entre palabras (semántica) y la organización del discurso hablado y escrito” (IDA, 2019b, 6). Este enfoque no sólo ayuda a los estudiantes con dislexia o discapacidades de aprendizaje específicas, sino que también puede ser útil para muchos otros estudiantes

## Referencias y Recursos

### Enfoques de Instrucción Acelerados

- Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (15 de junio de 2022). Mejorar el acceso a recursos de alta calidad que apoyen equitativamente el desarrollo socioemocional y la salud mental de los niños pequeños. Obtenido de [Improving Access to High-Quality Resources That Equitably Support Social-Emotional Development and Mental Health of Young Children \(June 15, 2022\) \(ed.gov\)](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (n.d.). [Connecticut's Framework for Accelerating Educational Opportunity and Access](#)
- Departamento de Educación de Estados Unidos. (2021). Manual de ED COVID-19: mapa del camino para reabrir de forma segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Volúmen 2). Obtenido de [ED COVID-19 Handbook, Volume 2](#).

### Prácticas de Evaluación

- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Efectivo 1 de julio de 2023). [Research-based Universal Screening Reading Assessments for Grades K-3](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Septiembre 1, 2021). [Sensible Assessment Practices in Action](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Diciembre 2016). [The Types and Purposes of Student Assessment in Education: An FAQ](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Febrero 2008). [SRBI Executive Summary.pdf \(ct.gov\)](#).

### Educación Culturalmente Receptiva

- Junta de Educación del Estado de Connecticut. (2021). [Connecticut State Board of Education Position Statement on Culturally Responsive Education \(2021\)](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut (Julio 14, 2021). [Joint Statement on the Importance of a Culturally Responsive Education](#).

### Enfoque Multigeneracional o Iniciativa Bigeneracional

- Ascend en el Instituto de Aspen. (2022). [The 2Gen Approach](#).
- Oficina de Primera Infancia de Connecticut. (2022). [Two-Generational \(2Gen\) Initiative](#).

### Aprendizaje Profesional

- Junta de Educación del Estado de Connecticut. (n.d.). [Connecticut Professional Learning \(ct.gov\)](#).
- Estándares Learning Forward para el aprendizaje profesional. (2022). [Learning Forward Standards for Professional Learning, 2022](#).

### Ciencia de la Lectura y Lectura Basada en Evidencia

- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [Connecticut State Department of Education Evidence-Based Practice Guides](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [SRBI - Scientific Research Based Interventions \(ct.gov\)](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [Leveraging Multi-Tiered Systems of Support \(MTSS\) to Enhance Educational Leadership](#).

- Evidencia para ESSA. (2022). Lectura basada en evidencia. Obtenido de [Reading|Evidence for ESSA](#).
- Hanover Research. (April 2022). La ciencia de la lectura: una revisión de la literatura preparada para el Departamento de Educación del Estado de Connecticut. Obtenido de <https://portal.ct.gov/-/media/SDE/Academic-Office/Reading-Leadership-Implementation-Council/The-Science-of-Reading-A-Literature-Review-April-2022-Update.pdf>.
- Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (Dakota del Norte.). Uso del WWC para encontrar los niveles de evidencia de la ESSA. Obtenido de [WWC | ESSA Tiers Of Evidence \(ed.gov\)](#).
- Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2019). Guía práctica: Habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión desde jardín de infantes hasta tercer grado. Obtenido de [WWC | Foundational Skills to Support Reading for Understanding in Kindergarten Through 3rd Grade \(ed.gov\)](#).
- Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2010). Guía práctica: mejorar la comprensión lectora desde jardín de infantes hasta tercer grado. Obtenido de [WWC | Improving Reading Comprehension in Kindergarten Through 3rd Grade \(ed.gov\)](#).
- Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2022). Guía práctica: Proporcionar intervenciones de lectura para estudiantes de 4° a 9° grado. Obtenido de [WWC | Providing Reading Interventions for Students in Grades 4–9 \(ed.gov\)](#).
- Louisa C. Moats, “De ‘palabras duras’ y hombres de paja: entendamos de qué se trata realmente la lectura científica”, serie de blogs EDVIEW360, Voyager Sopris Learning, 16 de octubre de 2019. <https://www.voyagersopris.com/blog/edview360/2019/10/16/lets-understand-what-reading-science-is-really-about>.
- Universidad de Connecticut. (2021). Asociación de Connecticut para el éxito de la alfabetización: nuestra investigación. Obtenido de [Our Research | Connecticut Partnership for Literacy Success \(uconn.edu\)](#).

### **Alfabetización Estructurada y Estudiantes con Discapacidades Relacionadas con la Alfabetización**

- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Octubre 2022). [Connecticut IEP Manual](#).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2022). [Specific Learning Disability and SLD/Dyslexia--FAQ \(ct.gov\)](#).
- Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Instrucción de lectura efectiva para estudiantes con dislexia (Baltimore, MD: Autor, 2015).
- Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Alfabetización estructurada: instrucción eficaz para estudiantes con dislexia y dificultades de lectura relacionadas (Baltimore, MD: autor, 2020), <https://dyslexiaida.org/structured-literacy-effective-instruction-for-students-with-dyslexia-and-related-reading-difficulties/>.
- Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Alfabetización estructurada: una guía introductoria (Baltimore, MD: Autor, 2019), <https://app.box.com/s/mvuvhel6qai8tghvu1n175iOndnlp0yz>.
- Centro Nacional para mejorar la alfabetización. (2022). Obtenido de [National Center on Improving Literacy | Your source for improving outcomes for students with literacy-related disabilities, including dyslexia](#).



**CONNECTICUT**  
Education