

Estrategia de alfabetización K-12 DE CONNECTICUT



*Todo estudiante
de Connecticutm tiene
derecho a leer al
nivel o superior al final
del tercer grado.*



CONNECTICUT
Education

Departamento de Educación del Estado de Connecticut

Índice

Resumen	1
Enfoques y términos en la estrategia	2
Estrategia de alfabetización K–12 de Connecticut	5
Referencias y recursos	19

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut está comprometido con una política de igualdad de oportunidades/acción afirmativa para todas las personas calificadas. El Departamento de Educación de Connecticut no discrimina en ningún empleo, la práctica, el programa educativo o la actividad educativa basada en la raza; color; credo religioso; edad; sexo; embarazo; orientación sexual; riesgos laborales para el sistema reproductivo, identidad o expresión de género; estado civil; origen nacional; ascendencia; represalias por discriminación o coacción previamente opuesta, discapacidad intelectual; información genética; discapacidad de aprendizaje; discapacidad física (incluyendo, pero no limitándose a la ceguera); discapacidad mental (historial pasado/presente); estatus militar o veterano; víctimas de violencia doméstica; o antecedentes penales en empleo estatal, salvo que exista una cualificación profesional legítima que excluya a personas de cualquiera de las clases protegidas mencionadas. Consultas sobre la no discriminación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut las políticas deben dirigirse a: Licenciado Louis Todisco, Departamento de Educación del Estado de Connecticut, por correo en 450 Columbus Boulevard, Hartford, CT 06103-1841; por teléfono al 860-713-6594; o por correo electrónico louis.todisco@ct.gov.

Resumen

Connecticut tiene un compromiso de larga duración con el éxito de la lectura y una historia de importantes iniciativas de lectura. Algunas de estas iniciativas incluyen la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), la Asociación para el Éxito en la Alfabetización de Connecticut, el Modelo de Alfabetización de Connecticut (CTLM, por sus siglas en inglés), la Iniciativa de Éxito en Lectura Temprana de Connecticut, las Evaluaciones Universales de Lectura Basadas en Investigación para K–3, ReadConn 1.0 y 2.0, y la Clase Magistral de Ciencia de la Lectura (SoR).

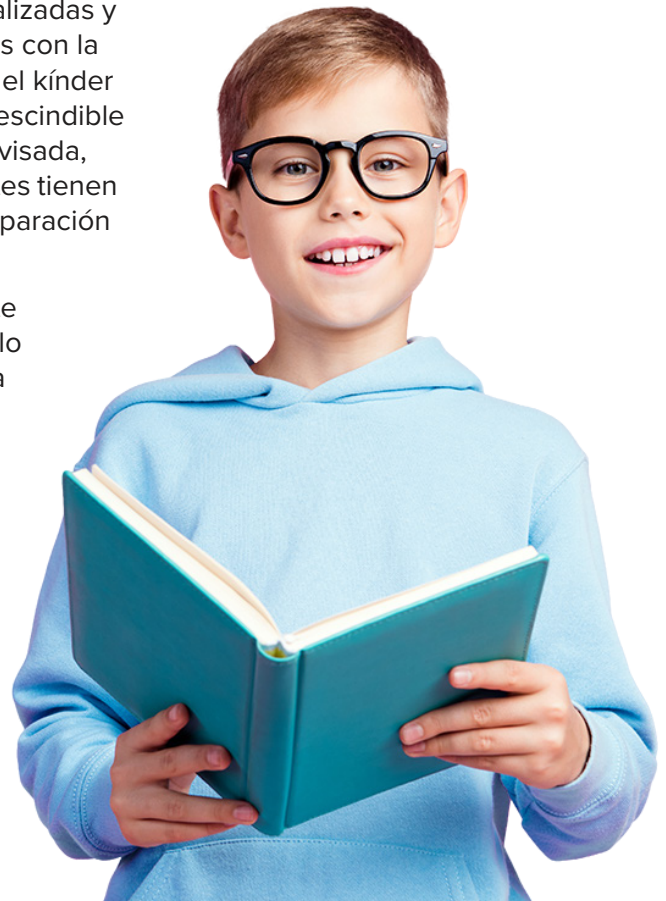
En junio de 2021, se aprobó [una Ley Relativa a Disposiciones Relacionadas con Ingresos y Otros Elementos para Implementar el Presupuesto Estatal para el bienio que finaliza el 30 de junio de 2023](#), que incluía leyes para apoyar el éxito de los estudiantes en la lectura en todo Connecticut. Este proyecto de ley estableció el [Centro para la Investigación en Alfabetización y el Éxito en Lectura \(Centro\)](#) dentro del Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE, por sus siglas en inglés). Las actividades del Centro están informadas por el [Consejo de Implementación de Liderazgo de Alfabetización](#), con miembros designados por el Gobernador de Connecticut, la Cámara de Representantes y el Senado de Connecticut, el Caucus Negro y Puertorriqueño de la Asamblea General de Connecticut, y el Comisionado de Educación.

Una de las actividades legalizadas del Centro es desarrollar una estrategia de lectura (Estrategia) para guiar a los distritos escolares de Connecticut en la provisión de apoyo e instrucción integral en alfabetización a todos los estudiantes.

Así, en 2023, el Centro desarrolló una Estrategia K–3 con la orientación del primer Consejo designado. En respuesta a los comentarios de los interesados, el segundo Consejo nombrado ayudó a

ampliar la Estrategia para incluir condiciones críticas actualizadas y acciones de liderazgo del distrito y de la escuela alineadas con la evidencia relacionadas con el apoyo a los lectores desde el kínder hasta duodécimo curso (K–12). El Consejo consideró imprescindible incluir a los adolescentes (cursos 4–12) en la Estrategia revisada, ya que la investigación ha identificado que los adolescentes tienen necesidades de alfabetización únicas y complejas en comparación con los estudiantes más jóvenes.

Por ejemplo, los lectores adolescentes utilizan activamente conocimientos y experiencias previas para contextualizar lo que leen y emplean estrategias para monitorizar su propia comprensión. Necesitan habilidades de pensamiento crítico que comprendan análisis, evaluación y síntesis mientras reflexionan y cuestionan textos. Los adolescentes practican regularmente lecturas específicas por disciplina y necesitan habilidades y estrategias especializadas para abordar textos complejos en cada área temática. Ellos confían en sus habilidades fonológicas para pronunciar palabras complejas y técnicas y utilizan la silabación como estrategia para entender y pronunciar un término complejo o técnico que están descifrando. Además, los adolescentes necesitan tener fuertes habilidades morfológicas para descifrar palabras desconocidas.



Enfoques y términos en la estrategia

La Estrategia se basa en desarrollos e iniciativas importantes en el campo de la investigación y la práctica de la lectura K–12, que están informadas por investigaciones rigurosas y fundamentadas en evidencia científica sobre cómo ocurre el aprendizaje. Estas prácticas reflejan la alineación con teorías establecidas y estudios empíricos que demuestran su eficacia para mejorar los resultados estudiantiles. Aunque toda rutina y estrategia basada en la evidencia puede no tener validación experimental directa en todos los contextos, se adhieren a principios y métodos ampliamente respaldados por la investigación y el consenso profesional, asegurando su potencial para ser efectivos en satisfacer diversas necesidades de aprendizaje. Ejemplos de tres enfoques alineados con la evidencia incluidos en la Estrategia son:

- **Enfoque de instrucción de alfabetización estructurada:** La alfabetización estructurada sigue un método explícito, sistemático, diagnóstico y secuencial. Es muy eficaz para enseñar a leer a todos los estudiantes y es esencial para quienes tienen riesgo de padecer y que padecen dislexia, y aquellos que tienen dificultades para aprender a leer. Esta metodología didáctica, apoyada por investigaciones científicas y basadas en la evidencia, también conocida como la “ciencia de la lectura”, se alinea con la mejor forma en que los estudiantes aprenden a leer y escribir. Integra el escuchar, hablar, leer y escribir, y enfatiza la estructura del lenguaje a lo largo del sistema sonoro del habla (fonología); el sistema de escritura (ortografía); la estructura de las oraciones (sintaxis); las partes significativas de las palabras (morfología); la relación entre palabras (semántica); y la organización del discurso hablado y escrito (IDA 2019, 6; Hannover 2022; Moats 2022).
- **Enfoques de instrucción acelerada:** Los enfoques de instrucción acelerada basados en la ciencia y alineados con la evidencia incluyen el uso de datos de los estudiantes para guiar la enseñanza; el uso de materiales de nivel educativo; el apoyo al aprendizaje del alumno; y la incorporación de programas de tutoría, programas de actividades fuera del horario escolar y aprendizaje y enriquecimiento de verano.
- **Enfoque multigeneracional:** El enfoque multigeneracional proporciona un marco para resultados compartidos de alfabetización, al tiempo que se construye el bienestar familiar completo y se reconoce las historias y experiencias de las familias. Este enfoque colectivo incluye trabajar con niños y familias “para crear una sociedad en la que cada familia transmita un legado de prosperidad y bienestar de una generación a otra” (Ascend en el Instituto Aspen, 2022).

Para ayudar al lector, la definición de CSDE de Aprendices de Inglés/ Aprendices Multilingües (ELs/MLs, por sus siglas en inglés) y la definición operativa de Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)/Dislexia se definen a continuación:

- **Estudiantes de inglés/Estudiantes multilingües (ELs/MLs)**
Los EL/ML son una población estudiantil diversa, altamente móvil y en expansión que representa una amplia variedad de idiomas, culturas, orígenes raciales y étnicos, y estatus socioeconómico. Los EL/ML no lo son un grupo monolítico. Más bien, esta población de estudiantes incluye niños nacidos en Estados Unidos que hablan un idioma distinto al inglés en casa, inmigrantes recientes al país y cualquier estudiante en proceso de adquirir dominio del inglés. Los EL/ML pueden ser



estudiantes que ingresan en escuelas estadounidenses con una sólida formación académica en su lengua materna, estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE, por sus siglas en inglés), ELs/MLs de larga duración que han sido identificados como ELs/MLs durante más de cinco años, ELs/MLs que llegan tarde y que han comenzado su escolarización en Estados Unidos a nivel secundario, participantes en programas de educación para adultos, estudiantes identificados dualmente que también reciben servicios de educación especial, y otros. Aprendizaje de inglés (según la definición de la Oficina de Educación Primaria y Secundaria del Departamento de Educación de los Estados Unidos) significa una persona:

1. que tiene entre 3 y 21 años;
2. que está matriculado o preparándose para matricularse en una escuela primaria o secundaria;
3. (C)(i) que no haya nacido en Estados Unidos o cuya lengua materna sea otra lengua distinta al inglés; (ii)(I) que sea nativo americano o nativo de Alaska, o residente nativo de las zonas periféricas; y (II) que proviene de un entorno donde un idioma distinto al inglés ha tenido un impacto significativo en el nivel de dominio del inglés de la persona; o (iii) quién es migratorio, cuya lengua materna es una lengua distinta al inglés, y que proviene de un entorno donde una lengua distinta al inglés es dominante; y cuyas dificultades para hablar, leer, escribir o entender el idioma inglés pueden ser suficientes para negar al individuo:
 - la capacidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;
 - la capacidad de lograr exitosamente en aulas donde el idioma de instrucción es el inglés; o
 - la oportunidad de participar plenamente en la sociedad. (Sección 8101(20)) de la ESSA).

- **Discapacidad específica de aprendizaje/Dislexia**

La dislexia está incluida en la Ley de Mejora de la Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA, por sus siglas en inglés) como una discapacidad de aprendizaje específica (SLD, por sus siglas en inglés). La dislexia afecta a la lectura, específicamente a la decodificación y al reconocimiento y ortografía precisos y/o fluidos. La dislexia es de origen neurobiológico y es inesperada y/o inconsistente con otras habilidades del estudiante, a menudo a pesar de la instrucción adecuada. La dislexia suele resultar de un déficit significativo en el procesamiento fonológico (es decir, una dificultad persistente en la conciencia y capacidad para manipular los sonidos individuales del lenguaje hablado). Normalmente, los estudiantes con SLD/Dislexia tienen fortalezas en áreas como el razonamiento, el pensamiento crítico, la formación de conceptos, la resolución de problemas, el vocabulario, la comprensión auditiva y la comunicación social (por ejemplo, la conversación). La identificación temprana y la instrucción adecuada que se dirijan a los déficits fonológicos, de lectura de palabras y de procesamiento ortográfico subyacentes que caracterizan la dislexia pueden minimizar su impacto educativo. La dislexia no es principalmente el resultado de una discapacidad visual, auditiva o motora, una discapacidad intelectual, una discapacidad emocional, una falta de instrucción adecuada, factores culturales, desventajas medioambientales o económicas, o un dominio limitado del inglés. La identificación temprana de las características de la dislexia es fundamental, lo que conduce a intervenciones y adaptaciones multimodales enfocadas, científicamente fundamentadas y alineadas con la evidencia que conducen a la autoconciencia, el empoderamiento personal y el éxito escolar y vital. Sin instrucción e intervenciones dirigidas, sistemáticas y explícitas, junto con adaptaciones (por ejemplo, materiales educativos accesibles en materias del área de contenido), los estudiantes con dislexia pueden tener:

- reducción de experiencias de lectura que pueden afectar el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos;
- dificultad con la expresión escrita; y/o
- dificultad para aprender un segundo idioma.

Los estudiantes con dislexia pueden mostrar reacciones conductuales y/o emocionales adicionales a su dificultad para aprender a leer. Intervenciones eficaces y basadas en investigación para la conciencia fonémica y/o fonética pueden hacer que algunos estudiantes con dislexia cumplan las expectativas de calificación en esas áreas, pero los estudiantes pueden experimentar dificultades persistentes en la fluidez lectora, la ortografía y/o la expresión escrita, lo que puede requerir intervención.

Además, la Estrategia se basa en múltiples leyes federales y estatales que protegen los derechos de los estudiantes a una educación inclusiva. Por ejemplo, la IDEA exige que los distritos ofrezcan servicios de educación especial a niños de entre tres y veintidós años. Estas bases legales están integradas en la Estrategia para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con SLD/Dislexia y los aprendices de inglés/multilingües (EL/MLs), estén incluidos en programas, instrucción y evaluaciones sensibles y alineados con la evidencia basados en la ciencia de la lectura.

Aunque no exhaustivos, los recursos e información proporcionados en la Estrategia crean una hoja de ruta para que el Centro y las partes interesadas de Connecticut mejoren las prácticas y métodos dentro de un sistema educativo integral y multinivel, que respondan, sean prácticas, a estrategias y estructuras de alfabetización alineadas en la evidencia y con la respuesta. La Estrategia continuará expandiéndose y adaptándose para responder a nuevas investigaciones, al diálogo con las partes interesadas y a las necesidades cambiantes de los estudiantes de Connecticut.



Estrategia de alfabetización K–12 de Connecticut

El propósito de la Estrategia es garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con SLD/Dislexia y los aprendices de inglés/multilingües (EL/MLs), tengan acceso universal a programas, instrucción y evaluaciones sensibles y alineadas con la evidencia basadas en la ciencia de la lectura. Este enfoque intencionado en cada estudiante requiere un liderazgo coherente e integral, así como un apoyo instruccional de alta calidad diseñado para satisfacer las necesidades de aprendizaje y la diversidad lingüística de todos los estudiantes, independientemente de la edad, el curso o el distrito escolar. Como resultado, todos los estudiantes de K–12 reciben instrucción e intervención en alfabetización alineadas con la evidencia, lo que conduce a una mejora medible en el rendimiento de la lectura de los estudiantes en todos los cursos.

La Estrategia está diseñada para ayudar a los líderes educativos a proporcionar apoyos integrales de alfabetización e instrucción para todos los estudiantes. Al liderar la implementación estratégica de las siguientes condiciones y acciones, los líderes del distrito y del edificio pueden crear y mantener los sistemas y estructuras necesarios para que todos los estudiantes se conviertan en lectores competentes, seguros y capaces.

Condiciones críticas y acciones específicas priorizadas en la Estrategia de Alfabetización K–12 de Connecticut

La Estrategia enfatiza específicamente las siguientes seis condiciones de alfabetización alineadas con la evidencia a lo largo del continuo K–12:

- sistemas y estructuras de liderazgo coherentes y sostenibles en alfabetización;
- instrucción explícita y sistemática de la alfabetización basada en la investigación;
- prácticas continuas de evaluación sensata de la alfabetización que apoyen la toma de decisiones basada en datos;
- intervención personalizada adaptada a las necesidades individuales de alfabetización del alumno, identificadas mediante evaluación;
- entrenamiento transformacional y aprendizaje profesional continuo; y
- Asociaciones auténticas y basadas en activos entre familia y escuela.

Reconociendo las diversas necesidades educativas de los alumnos de primaria y adolescentes, la Estrategia ofrece acciones específicas bajo cada condición crítica diseñadas para dirigirse a los cursos de Kinder a tercero (K–3) y de cuarto a duodécimo (4–12). Las acciones específicas son igualmente críticas y se presentan sin implicar prioridad.



Acciones específicas para sistemas y estructuras de liderazgo en alfabetización coherentes y sostenibles

Sistemas coherentes de liderazgo en la alfabetización aseguran que todas las decisiones, prácticas y apoyos desde la oficina del distrito hasta el salón estén alineados en torno a una visión compartida para una enseñanza de la alfabetización de alta calidad. Los sistemas sostenibles son aquellos que pueden mantenerse a lo largo del tiempo mediante prácticas coherentes, roles claros y aprendizaje profesional continuo, incluso cuando el personal o las prioridades cambian.

Si los líderes del distrito y del centro implementan las siguientes acciones para construir y mantener sistemas y estructuras de liderazgo coherentes y sostenibles, establecen una responsabilidad compartida en todos los niveles escolares, aseguran la alineación de recursos y prácticas, y crean las condiciones necesarias para una mejora duradera de la alfabetización para que todos los estudiantes tengan éxito.

Acciones de líderes educativos a nivel distrital de K–12

- Crear y participar en un equipo de liderazgo en alfabetización del distrito compuesto por el superintendente, el sub-superintendente, el director de currículo e instrucción, directores, el director de educación especial, el director de estudiantes multilingües, etc., cuyo enfoque sea construir y apoyar sistemas y procesos de alfabetización basados en la evidencia en todo K–12 para establecer las condiciones y prácticas necesarias para que todos los estudiantes lean con competencia y dominen los estándares de nivel escolar.
- Crear una visión de alfabetización altamente visible e integrada en el distrito que trascienda los niveles escolares y áreas de contenido y que esté integrada en los planes de alfabetización del distrito y de la escuela, políticas del distrito, planes estratégicos, la descripción del graduado, etc.
- Guiar la creación e implementación de un plan de alfabetización del distrito para coordinar iniciativas de alfabetización en todo el distrito, alineadas con la visión de alfabetización del distrito, de modo que todos los estudiantes hasta duodécimo grado tengan acceso a una instrucción rigurosa a nivel de grado.
- Fomentar una cultura en la que todos los estudiantes sean vistos como aprendices capaces de alfabetización que se hacen responsables de su crecimiento, y donde la enseñanza honre e integre sus identidades, experiencias, perspectivas y fortalezas.
- Comprometerse con un sistema de apoyo organizacional a la alfabetización para mantener con éxito el entorno de aprendizaje de alfabetización alineado con la evidencia, incluyendo horarios maestros a nivel distrital y escolar; revisiones de datos de implementación; análisis de asignación de recursos; y procesos de recalibración integrados para asegurar la cohesión del sistema.
- Asegurarse de que los equipos directivos de alfabetización escolares se reúnan regularmente por grado contenido y disciplina, así como conjuntamente para revisar los objetivos de alfabetización, analizar datos y retroalimentación, y priorizar un entorno de aprendizaje de alfabetización alineado con la evidencia.
- Establecer condiciones, contenidos y procesos transformadores de aprendizaje profesional y entrenamiento que apoyen la profunda comprensión de los educadores sobre las prácticas de alfabetización alineadas con la evidencia.
- Establecer equipos verticales y horizontales que analicen datos formativos, sumativos y de seguimiento del progreso, estandarizados en todos los niveles escolares, para analizar regularmente el rendimiento estudiantil, identificar tendencias e informar las prácticas docentes que apoyen el crecimiento de la alfabetización.

- Construir trayectorias circulares de retroalimentación entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad para recopilar información de las partes interesadas sobre la implementación de prácticas de alfabetización alineadas con la evidencia.
- Apoyar a los administradores escolares con la supervisión, coordinación y formación necesarias para un entrenamiento eficaz, observaciones instruccionales e intervenciones.

Acciones de líderes educativos a nivel escolar de K–3

- Participar y contribuir al trabajo del equipo de liderazgo en alfabetización del distrito.
- Establecer equipos de alfabetización basados en la escuela (es decir, director, entrenador de alfabetización, profesor principal, educadores especiales, educadores multilingües, etc.) con el objetivo de apoyar y materializar sistemas, prácticas y procesos de alfabetización iniciados por el distrito.
- Desarrollar e implementar un plan de alfabetización basado en la escuela que esté alineado con el plan de alfabetización del distrito, basado en datos específicos de cada escuela con objetivos y referencias medibles, y actualizado a medida que se alcanzan metas y referencias.
- Fomentar la confianza y motivación del alumnado apoyando la enseñanza de la alfabetización en el salón, que incluya retroalimentación, discusiones y el intercambio de pensamientos por parte de los alumnos.
- Priorizar la alfabetización de K–3, incluyendo, pero no limitándose a:
 - invertir en evaluaciones, intervenciones, herramientas tecnológicas y materiales didácticos de alta calidad y alineados con la evidencia;
 - evaluar y ajustar los horarios de estudiantes y educadores, el espacio escolar y los roles y responsabilidades del personal para garantizar el acceso a recursos adecuados que satisfagan las necesidades de los estudiantes;
 - proteger el tiempo para las reuniones mensuales de planificación e implementación de alfabetización a nivel de distrito y grado; y
 - priorizar el aprendizaje profesional en alfabetización integrada y la formación instruccional.
- Fomentar una cultura en la que todos los estudiantes sean vistos como aprendices capaces de la alfabetización que se hacen responsables de su crecimiento, y donde la enseñanza honre e integre sus identidades, experiencias, perspectivas y fortalezas.
- Cultivar un ambiente de confianza y colaboración, centrado en el aprendizaje de la alfabetización organizacional y la mejora continua de la alfabetización
- Incluir enfoques multigeneracionales apropiados para familias con alumnos de K–3 al construir oportunidades auténticas de participación familiar.

Acciones de líderes educativos a nivel escolar del 4º al 12º grado

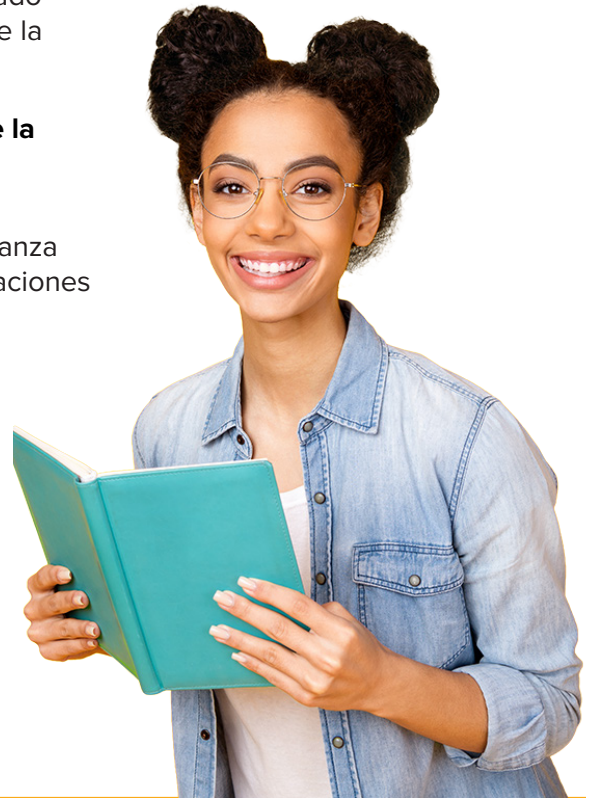
- Participar y contribuir al trabajo del equipo de liderazgo en alfabetización del distrito.
- Establecer un equipo de alfabetización basado en la escuela (es decir, director, entrenador de alfabetización, profesores y jefes de departamento de todas las áreas de contenido, educadores especiales, educadores multilingües, etc.) con el objetivo de apoyar y materializar los sistemas, prácticas y procesos iniciados por el distrito.

- Desarrollar e implementar un plan iterativo de alfabetización adolescente basado en la escuela, basado en el plan de alfabetización del distrito, basado en datos específicos de estudiantes de cada escuela, con objetivos y referencias medibles.
- Coordinarse con los jefes de departamento para analizar los datos recogidos de las evaluaciones estudiantiles y apoyar a los jefes de departamento con la provisión de apoyo a la formación y al aprendizaje profesional.
- Aumentar la motivación lectora y la autoeficacia del estudiante apoyando estrategias de alfabetización en el salón que aborden la autonomía, el sentido de pertenencia y la competencia del estudiante (por ejemplo, una discusión auténtica del alumno, encontrar evidencias en el texto que respalden ideas, discusiones colaborativas entre los estudiantes).
- Priorizar la alfabetización de 4 a 12 años, incluyendo, pero no limitado a:
 - invertir en evaluaciones e intervenciones de alta calidad, adecuadas a la edad y alineadas con la evidencia que promuevan la autoeficacia del alumnado;
 - evaluar y ajustar los horarios de estudiantes y docentes, el espacio escolar y los roles y responsabilidades del personal para garantizar el acceso a recursos adecuados que satisfagan las necesidades de los estudiantes adolescentes;
 - proteger el tiempo para las reuniones mensuales de planificación a nivel de distrito y grado centradas en la alfabetización estudiantil; y
 - priorizar el aprendizaje profesional en alfabetización y apoyar la formación en alfabetización para alumnos de 4° a 12° año en todas las áreas de contenido.
- Fomentar una cultura en la que todos los estudiantes sean vistos como aprendices capaces de alfabetización que se hacen responsables de su crecimiento, y donde la enseñanza honre e integre sus identidades, experiencias, perspectivas y fortalezas.
- Cultiva un ambiente de confianza y colaboración, centrado en el aprendizaje organizacional y la mejora continua de la alfabetización.

Acciones para apoyar la instrucción explícita y sistemática de la alfabetización basada en la investigación

Cuando la instrucción es explícita, proporciona claridad y una justificación sobre lo que se está aprendiendo. Incluye la enseñanza de habilidades en pequeños pasos con explicaciones, demostraciones y prácticas independientes y de apoyo con retroalimentación accionable. La enseñanza explícita es clara y no hace suposiciones sobre lo que los estudiantes pueden saber o no saber (Universidad de Vanderbilt, s.f.). La instrucción explícita hace que las tareas sean más accesibles para los estudiantes al dividir las en partes más pequeñas.

Cuando la instrucción es sistemática, está altamente estructurada y cuidadosamente secuenciada. Adopta un enfoque de bloques de construcción, lo que significa que la instrucción de habilidades pasa de ser simple a más compleja. La instrucción se divide en fragmentos y las tareas se diseñan de fáciles a más difíciles. Los apoyos temporales desaparecen



poco a poco a medida que los estudiantes se vuelven más hábiles. Las tareas y habilidades complejas se descomponen en varios pasos para que cada parte del aprendizaje pueda enseñarse hasta dominarlo (Vaughn, Wanzek, Murray y Roberts, 2012). Para que la instrucción sea sistemática, debería progresar con el tiempo. Mesmer y Griffith (2005) llaman a esto “alcance y secuencia”.

- El alcance se refiere al contenido. Para la instrucción de fonética, incluiría el contenido y el rango de correspondencia en forma de letra para enseñar.
- La secuencia se refiere al orden de enseñanza, como las correspondencias letra-sonido que se enseñan primero en la enseñanza fonética.

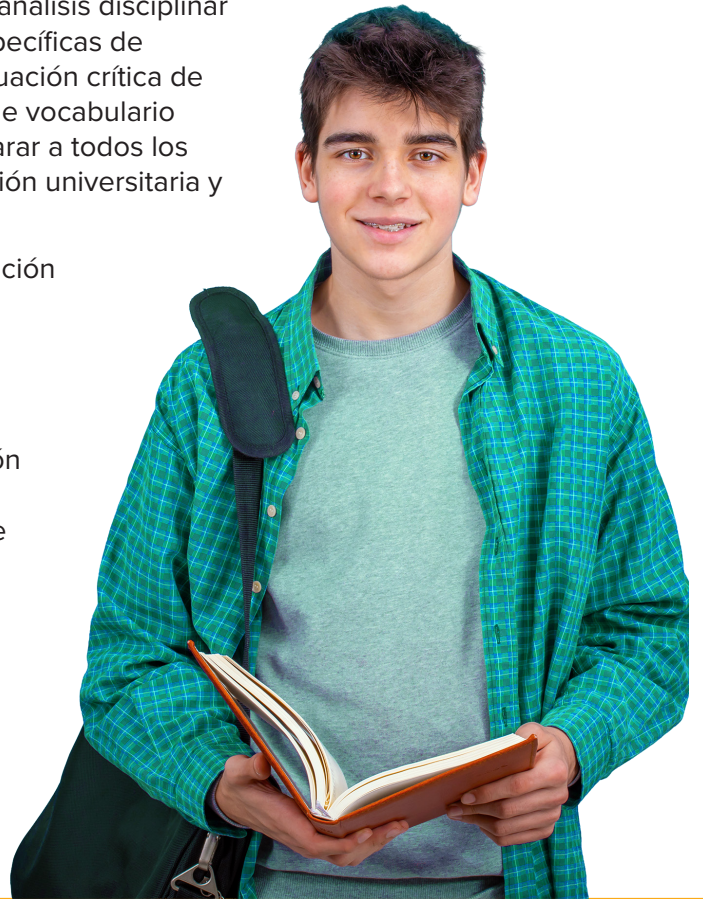
Si los responsables del distrito y del centro implementan las siguientes acciones, promoverán prácticas de enseñanza coherentes basadas en la ciencia de la lectura, de modo que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje de alfabetización de alta calidad y participen en materiales de calidad para el nivel educativo que construyan un sólido conocimiento de contenidos en una amplia variedad de materias.

Acciones de los líderes educativos a nivel de distrito y escolar de K-3

- Priorizar la implementación de planes de estudio de Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad y rigurosos, alineados con los [Estándares Básicos de Connecticut y guiados por los planes de estudio del Modelo de Artes del Lenguaje Inglés del CSDE y los Recursos Básicos Alineados](#) para cumplir con los estándares específicos de cada año; mantener o desarrollar aún más las habilidades y comprensiones dominadas en los cursos anteriores; y trabajar de forma constante para cumplir con las expectativas más generales descritas por el [Normas Básicas de Connecticut](#).
- Apoyar a todos los estudiantes en la lectura con propósito y el escuchar atentos para que aumenten su vocabulario, conocimientos y capacidad para comunicarse eficazmente a través de la escritura y la expresión oral.
- Comunicar una visión compartida de una instrucción coordinada e integral de la alfabetización para apoyar el desarrollo de la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de todos los estudiantes.
- Apoyar a profesores y entrenadores de alfabetización en la implementación hábil y el uso continuo de [los Modelos o Programas de Lectura K–3 aprobados por Connecticut](#), para que se impartan con coherencia, fidelidad e impacto.
- Realizar [recorridos en el salón de alfabetización](#) diseñados para apoyar a los equipos de educadores mientras observan y evalúan la implementación de [los Modelos o Programas de Currículo de Lectura K–3 aprobados por Connecticut](#) y prácticas efectivas de alfabetización en todos los salones.
- Supervisar y apoyar la instrucción de alfabetización explícita, sistemática y secuencial para todos los estudiantes de K-3 que responda a los datos de evaluación y aborde habilidades de reconocimiento de palabras, comprensión del lenguaje y lenguaje oral.
- Apoyar a los educadores de K–3 con la implementación de instrucción explícita, sistemática y secuencial de alfabetización, instrucción en pequeños grupos e intervenciones.
- Participar en conversaciones instructivas que destaquen el lenguaje oral, la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y las habilidades de comprensión temprana.
- Apoyar a los educadores de K–3 con la implementación de la instrucción centrada en el texto, que incluye la construcción de conocimientos a través de textos de nivel escolar y la práctica regular de comprensión de textos complejos para todos los estudiantes.

Acciones de los líderes educativos a nivel distrital y escolar para los grados 4° al 12°

- Priorizar la implementación de planes de estudio de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de alta calidad y rigurosos, alineados con los [Estándares Básicos de Connecticut](#) mediante la utilización del [Modelo de Currículos de Artes del Lenguaje Inglés CSDE y Recursos Básicos Alineados](#) para cumplir con los estándares específicos de cada año, retener o desarrollar aún más las habilidades y comprensiones dominadas en cursos anteriores, y trabajar de forma constante para cumplir con las expectativas más generales descritas por la [Normas Básicas de Connecticut](#).
- Apoyar a todos los estudiantes en todas las áreas de contenido en la lectura con propósito y el escuchar atentos para que aumenten su vocabulario, conocimientos y conocimientos específicos de cada disciplina mediante la escritura y la expresión oral.
- Comunicar una visión compartida de la alfabetización entre disciplinas, asegurando que todas las áreas de contenido utilicen estrategias basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo de la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva de todos los estudiantes.
- Ampliar el enfoque para incluir estrategias avanzadas de comprensión, desarrollo de vocabulario y desarrollo de conocimientos previos, escritura para aprender, habilidades de estudio e integración de conceptos de alfabetización disciplinaria en asignaturas de base.
- Realiza recorridos de alfabetización [en el salón](#) diseñados para apoyar a equipos de educadores en la colaboración para desarrollar prácticas de alfabetización efectivas en diversos salones.
- Supervisar y apoyar la instrucción explícita, sistemática y secuencial para todos los estudiantes que responda a los datos de evaluación y se alinee con las demandas del área de contenido para asegurar la transferencia entre disciplinas.
- Fortalecer las habilidades de alfabetización y análisis disciplinar del 6° a 12° grados integrando estrategias específicas de contenido, enseñando análisis, síntesis y evaluación crítica de textos complejos, y apoyando la adquisición de vocabulario en materias académicas y técnicas para preparar a todos los estudiantes para las demandas de alfabetización universitaria y profesional.
- Integrar habilidades y estrategias de investigación avanzada, redacción técnica y lectura crítica independiente en los grados 7 a 12.
- Supervisar y apoyar la enseñanza explícita, sistemática y secuencial para todos los estudiantes, informada por datos de evaluación y alineada con las demandas del área de contenido para asegurar la transferencia entre disciplinas.
- Integrar prácticas disciplinares de alfabetización en todas las asignaturas para enfatizar la lectura, la escritura, el desarrollo del vocabulario y el desarrollo de conocimientos esenciales de base.



Acciones para apoyar prácticas continuas de evaluación sensata de la alfabetización que respalden la toma de decisiones basada en datos

Las prácticas sensatas de evaluación de la alfabetización son intencionadas, equilibradas y alineadas con los objetivos instruccionales. Priorizan evaluaciones que proporcionen información significativa y accionable sobre el aprendizaje del alumnado. La toma de decisiones basada en datos significa utilizar evidencias de múltiples fuentes de datos para informar la enseñanza, identificar las necesidades de los estudiantes y medir el progreso a lo largo del tiempo.

Si los líderes del distrito y de la escuela implementan las siguientes acciones que promueven prácticas de evaluación de la alfabetización continuas, con propósito y relevantes para la instrucción, los educadores fortalecen su capacidad para tomar decisiones instruccionales informadas y así mejorar los resultados para todos los estudiantes.

Acciones de líderes educativos a nivel distrital y escolar de K–3

- Establecer un sistema de evaluación coherente y con propósito que incluya herramientas formativas, sumativas, diagnósticas y universales de filtración que incluyan la [programación y administración de las evaluaciones universales de lectura aprobadas por K–3 en Connecticut](#) (otoño, invierno, primavera) ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo de SLD/Dislexia u otros problemas de aprendizaje relacionados con la lectura.
- Utilizar e interpretar datos de múltiples fuentes para informar la toma de decisiones sobre prioridades instruccionales fundamentales, identificar a los estudiantes que necesitan intervención y monitorizar el progreso del alumnado a lo largo del tiempo.
- Apoyar a los profesores con [prácticas de evaluación](#) sensatas que incluyan el uso de información de evaluación y datos longitudinales ya accesibles para tomar decisiones didácticas y elaborar lecciones relevantes.
- Promover el uso de evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción diaria y medir el crecimiento y rendimiento del alumnado en relación con los estándares de alfabetización de nivel escolar.
- Coordinar un calendario estratégico y equilibrado de evaluaciones que integre los datos de evaluación con otra información específica del estudiante para monitorizar el progreso hacia los objetivos de alfabetización y adaptar el apoyo docente.
- Actualizar regularmente los boletines de notas y los marcos de evaluación.

Acciones de los líderes educativos a nivel distrital y escolar para los cursos 4–12

- Establecer un sistema de evaluación coherente y con propósito, que incluya herramientas formativas, sumativas, diagnósticas y universales de filtración que incluyan la programación y administración de evaluaciones para monitorizar la lectura de los estudiantes según el nivel de curso e identificar a los estudiantes que necesitan una intervención adicional y adecuada a su edad que aborde el lenguaje oral, la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario, las habilidades de comprensión temprana y la expresión escrita.



- Utilizar e interpretar datos de múltiples fuentes para informar la toma de decisiones sobre prioridades instruccionales fundamentales, identificar a los estudiantes que necesitan intervención y monitorizar el progreso del alumnado a lo largo del tiempo.
- Apoyar a los profesores con [prácticas de evaluación](#) sensatas que incluyan utilizar información de evaluación y datos longitudinales ya accesibles para tomar decisiones docentes y crear lecciones multidisciplinares.
- Promover el uso de evaluaciones formativas y sumativas consistentes por área de contenido centradas en habilidades clave de alfabetización para informar la enseñanza, medir el crecimiento hacia los estándares de nivel escolar y monitorizar el progreso del alumnado en diferentes estándares, materias y niveles escolares.
- Coordinar un calendario estratégico y equilibrado de evaluaciones que incluya evaluaciones específicas de alfabetización entre disciplinas, que garantice un análisis regular de datos y que evite sobre evaluar o reducir la instrucción a la preparación para el examen.
- Actualizar regularmente los boletines de notas y los marcos de evaluación.

Acciones para apoyar la intervención personalizada adaptada a las necesidades individuales de alfabetización del estudiante identificadas mediante la evaluación

El sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco que incluye una variedad de apoyos, programas y prácticas basados en la ciencia y alineados con la evidencia, como la individualización basada en datos (DBI, por sus siglas en inglés), las intervenciones basadas en investigación científica (SRBI, por sus siglas en inglés) e intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de todos los estudiantes basándose en un enfoque sistémico. El MTSS integra lo académico, conductual y socioemocional

apoyos para maximizar el rendimiento del alumnado y mejorar los resultados de comportamiento. Los componentes esenciales de la MTSS incluyen la filtración, el seguimiento del progreso, la instrucción e intervención de alta calidad, y la toma de decisiones basada en datos para impulsar la enseñanza y el aprendizaje.

Si los responsables del distrito y del centro implementan las siguientes acciones, establecen y mantienen un MTSS informado por datos, anclado en la ciencia de la lectura, de modo que cada estudiante reciba instrucción de alta calidad e intervenciones específicas según sus necesidades individuales.

Acciones de líderes educativos a nivel distrital y escolar de K–3

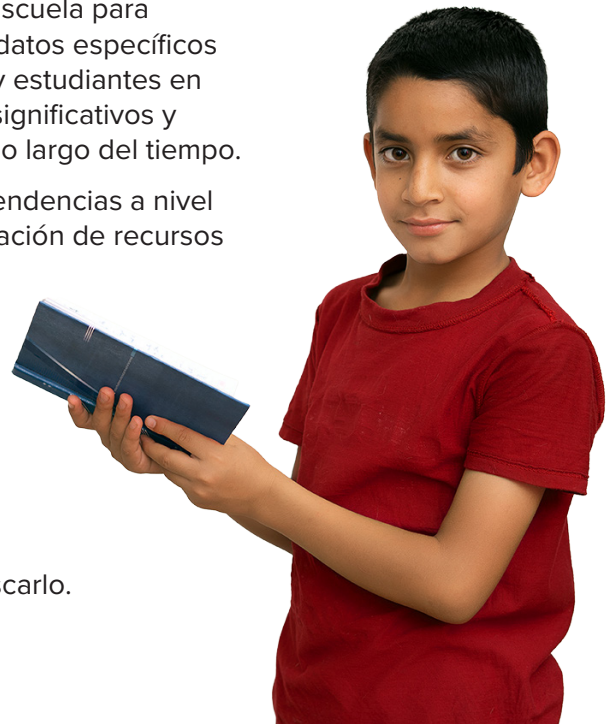
- Diseñar e implementar un marco de alfabetización escalonado que incluya la provisión de apoyo integral y personalizado a la alfabetización, que aumenta en intensidad a través de múltiples niveles de instrucción (Nivel I, Nivel II, Nivel III), centrado en las habilidades esenciales de alfabetización que los jóvenes necesitan para alcanzar la competencia.



- Emplear programas de alfabetización de alta calidad, basados en la investigación y alineados con la evidencia, que empleen materiales de lectura que desarrollen conocimientos previos y aborden las necesidades del alumnado sobre lenguaje oral, conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y habilidades de comprensión.
- Garantizar la impartición de instrucción e intervenciones en grupos pequeños utilizando estrategias alineadas con la evidencia que complementen la instrucción básica para estudiantes en riesgo o que experimentan dificultades de lectura.
- Asegurarse de que las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes se tengan en cuenta en la planificación tanto de la evaluación como de la instrucción, incluyendo la provisión de apoyos, adaptaciones y modificaciones según lo requiera el programa educativo individualizado (IEP) del alumno, el plan de la Sección 504 u otros planes de intervención/aprendizaje.
- Ampliar el acceso a tutorías de alta intensidad y oportunidades de escuela de verano para todos los estudiantes que experimentan dificultades de lectura, ancladas a programas y materiales de intervención alineados con la evidencia.
- Desarrollar y mantener un sistema de seguimiento del progreso para informar la intervención educativa y garantizar la rendición de cuentas utilizando herramientas y evaluaciones alineadas con la evidencia centradas en las habilidades de alfabetización en áreas de contenido, de corta duración y administradas con frecuencia (es decir, quincenal, mensual) para medir el crecimiento durante un periodo específico de intervención.
- Modelar el liderazgo informado por datos utilizando tendencias a nivel distrital y escolar para moldear la enseñanza, la asignación de recursos y las prioridades instruccionales.
- Establecer un sistema a nivel de distrito y de toda la escuela para vincular los resultados de las evaluaciones con otros datos específicos de los estudiantes para apoyar a educadores y estudiantes en el desarrollo conjunto de objetivos significativos de alfabetización y el seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Desplegar intervencionistas dedicados a la lectura para liderar el desarrollo e implementación de planes de intervención dirigidos a estudiantes que leen por debajo de la competencia y para apoyar la administración e interpretación de la evaluación.
- Invertir en recursos y materiales de intervención en alfabetización que sean adecuados para la edad y atractivos para los estudiantes de K–3.

Acciones de los líderes educativos a nivel distrital y escolar para los cursos 4–12

- Diseñar e implementar un marco de alfabetización escalonado que incluya la provisión de apoyo integral y personalizado a la alfabetización que aumente en intensidad a través de múltiples niveles de instrucción (Nivel I, Nivel II, Nivel III) centrado en las habilidades esenciales de alfabetización que los estudiantes necesitan para alcanzar la competencia en las áreas de contenido.
- Emplea programas de alfabetización de alta calidad, basados en la investigación y alineados con la evidencia, que utilicen materiales de lectura que desarrollen conocimientos previos y aborden las necesidades de los estudiantes sobre expresión oral, escucha, morfología, pronunciación, fluidez, vocabulario y habilidades de comprensión de manera adecuada a la edad.
- Garantizar que la enseñanza en pequeños grupos e intervenciones en todas las áreas de contenido apoye el desarrollo de la alfabetización de todos los estudiantes (es decir, resolución de palabras, desarrollo de vocabulario, comprensión, etc.) utilizando estrategias basadas en la evidencia que refuercen y apoyen la instrucción básica para los alumnos en riesgo o que experimentan dificultades de lectura.
- Asegurarse de que las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes se tengan en cuenta en la planificación tanto de la evaluación como de la instrucción, incluyendo la provisión de apoyos, adaptaciones y modificaciones según lo requiera el programa educativo individualizado (IEP) del alumno, el plan de la Sección 504 u otro plan de intervención/aprendizaje.
- Ampliar el acceso a tutorías de alta intensidad, oportunidades de escuela de verano y otros programas especializados para todos los estudiantes con dificultades de lectura, anclados a programas y materiales de intervención alineados con la evidencia.
- Desarrollar y mantener un sistema de seguimiento del progreso para informar la intervención educativa en todas las áreas de contenido y garantizar la rendición de cuentas utilizando herramientas y evaluaciones alineadas con la evidencia centradas en las áreas de contenido y habilidades disciplinares, de corta duración y administradas con frecuencia (es decir, quincenal, mensual) para medir el crecimiento durante un periodo específico de intervención.
- Establecer un sistema a nivel de distrito y de toda la escuela para vincular los resultados de las evaluaciones con otros datos específicos de los estudiantes, con el fin de apoyar a profesores y estudiantes en el desarrollo conjunto de objetivos de alfabetización significativos y multidisciplinares y en el seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Modelar el liderazgo informado por datos utilizando tendencias a nivel distrital y escolar para moldear la enseñanza, la asignación de recursos y las prioridades instruccionales.
- Desplegar intervencionistas dedicados a la lectura para liderar el desarrollo e implementación de planes de intervención dirigidos a estudiantes que leen por debajo de la competencia y para apoyar la administración e interpretación de la evaluación.
- Invertir en recursos y materiales de intervención en alfabetización que sean apropiados para su edad y atractivos para lectores adolescentes que buscan buscarlo.



Acciones para apoyar el entrenamiento transformador y continuo y el aprendizaje profesional

El entrenamiento transformacional y el aprendizaje profesional van más allá de la formación puntual, ya que crean oportunidades sostenidas y colaborativas para que los educadores profundicen en sus conocimientos, perfeccionen su práctica y cambien la mentalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje. El aprendizaje profesional transformador cambia lo que los educadores saben, creen y actúan de maneras que mejoran directamente los resultados de alfabetización para los estudiantes. El entrenamiento continuo y regular garantiza que este aprendizaje sea continuo, esté integrado en el trabajo y responda a las realidades del salón, permitiendo a los educadores aplicar nuevas estrategias, recibir retroalimentación y reflexionar sobre el impacto en tiempo real.

Si los líderes del distrito y de la escuela implementan las siguientes acciones, establecerán sistemas de aprendizaje profesional coherentes y continuos, basados en la evidencia y centrados en la mejora de la enseñanza, de modo que cada educador forme parte de una cultura de crecimiento y responsabilidad compartida para mantener la excelencia docente en todos los salones y niveles escolares, de modo que se cubran las diversas necesidades de los estudiantes.

Acciones de líderes educativos a nivel distrital y escolar de K–3

- Establecer un equipo de aprendizaje profesional a nivel distrital alineado con las prioridades identificadas del sistema, con un claro enfoque en equidad, alfabetización y enfoques basados en activos que reconozcan y respondan al contexto de los estudiantes.
- Formar equipos de aprendizaje profesional en las escuelas responsables de implementar los planes de aprendizaje profesional del distrito de manera que reflejen las necesidades únicas de los estudiantes, el personal y las prioridades docentes de cada escuela.
- Crear y mantener estructuras que garanticen que todo el personal tenga acceso equitativo a un aprendizaje profesional continuo y de alta calidad, y fomenten una cultura de aprendizaje de adultos de apoyo en todo el sistema.
- Asignar y supervisar recursos específicamente para el aprendizaje profesional de alfabetización K–3; Evalúa regularmente la efectividad de estas inversiones mediante datos de resultados de los estudiantes, observaciones instruccionales, encuestas al personal y otras herramientas de retroalimentación.
- Desarrollar objetivos de aprendizaje para adultos basados en datos estudiantiles, investigaciones y las voces de los equipos de liderazgo en alfabetización de escuelas y distritos para asegurar la relevancia y alineación con las necesidades locales.
- Desarrollar la capacidad del profesorado para impartir instrucción de alfabetización de K–3 adecuada a la edad basada en la ciencia de la lectura.
- Garantizar que el aprendizaje profesional esté integrado en el trabajo y esté estrechamente alineado con los [Modelos o Programas de Lectura de K–3 aprobados por Connecticut](#), incluyendo el uso de materiales didácticos de alta calidad que prioricen el lenguaje oral, la conciencia fonémica y la fonética, fluidez, vocabulario y habilidades de comprensión y desarrollar los conocimientos previos y la comprensión del lenguaje de los estudiantes.
- Proporcionar a las escuelas acceso a entrenadores de alfabetización de K–3 con experiencia en instrucción escalonada, evaluación basada en la evidencia y prácticas de intervención.
- Ofrecer comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el uso significativo de los datos de evaluación, ayudando a que los educadores desarrollen una comprensión compartida de cómo la evaluación puede utilizarse como herramienta para apoyar el crecimiento del alumnado e informar la práctica docente.

Acciones de los líderes educativos a nivel distrital y escolar para los cursos 4–12

- Establecer un equipo de aprendizaje profesional a nivel distrital alineado con las prioridades identificadas del sistema, con un claro enfoque en equidad, alfabetización y enfoques basados en activos que reconozcan y respondan al contexto de los estudiantes.
- Formar equipos de aprendizaje profesional en las escuelas responsables de implementar los planes de aprendizaje profesional del distrito de manera que reflejen las necesidades únicas de los estudiantes, el personal y las prioridades docentes de cada escuela.
- Crear y mantener estructuras que garanticen que todo el personal tenga acceso equitativo a un aprendizaje profesional continuo y de alta calidad en la preparación universitaria y profesional, integrando disciplinas, habilidades y estrategias que promuevan y fomenten una cultura de aprendizaje de adultos de apoyo en todo el sistema.
- Asignar y supervisar recursos específicamente para el aprendizaje profesional en alfabetización en áreas de contenido e interdisciplinarias; Evaluar regularmente la efectividad de estas inversiones mediante datos de resultados de los estudiantes, observaciones instruccionales, encuestas al personal y otras herramientas de retroalimentación.
- Desarrollar objetivos de aprendizaje para adultos basados en datos estudiantiles, investigaciones y las voces de los equipos de liderazgo en alfabetización de escuelas y distritos para asegurar la relevancia y alineación con las necesidades locales.
- Desarrollar la capacidad del educador para impartir una instrucción de alfabetización adolescente adecuada a la edad y basada en la ciencia de la lectura.
- Asegurarse de que el aprendizaje profesional esté integrado en el trabajo y esté alineado con la investigación científica de la lectura centrada en adolescentes, utilizando materiales de alta calidad que desarrollen habilidades esenciales de alfabetización adolescente —incluido el vocabulario— y refuercen los conocimientos previos de los estudiantes.
- Proporcionar a las escuelas acceso a entrenadores de alfabetización adolescente e intervencionistas con experiencia en instrucción escalonada y adecuada para la edad de 4 a 12 años, evaluación alineada con la evidencia y prácticas de intervención.
- Ofrecer comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el uso significativo de los datos de evaluación, ayudando a los educadores a desarrollar una comprensión compartida de cómo la evaluación puede utilizarse como herramienta para apoyar el crecimiento del alumnado e informar las prácticas docentes.



Acciones para asociaciones auténticas y basadas en activos entre familia y escuela

Un compromiso familiar auténtico significa construir relaciones genuinas y bidireccionales entre las escuelas y las familias que honren a las familias como socios. Se centra en escuchar y aprender desde la perspectiva de las familias, reconocer su experiencia sobre sus hijos y valorar los recursos culturales y lingüísticos que aportan a la comunidad escolar. Las alianzas basadas en recursos van más allá de la implicación tradicional hacia la toma de decisiones compartida, el co-aprendizaje y la colaboración que fortalecen la confianza y la responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.

El bienestar familiar abarca el sentido de pertenencia, confianza y conexión de las familias con la comunidad escolar, así como su acceso al conocimiento y apoyos necesarios para ayudar a sus hijos a prosperar académica y emocionalmente.

Si los líderes del distrito y del centro toman las siguientes medidas, apoyarán la participación auténtica de las familias mediante alianzas esenciales para que la alfabetización estudiantil y el bienestar familiar general avancen.

Acciones de líderes educativos a nivel distrital y escolar de K–3

- Involucrar a las familias como socios y expertos en el aprendizaje temprano de sus alumnos identificando sus objetivos, preocupaciones y aspiraciones relacionados con la alfabetización y el bienestar.
- Empoderar a las familias para comprender el desarrollo fundamental de la alfabetización compartiendo estrategias alineadas con la evidencia y adecuadas para el desarrollo del lenguaje y la lectura en casa.
- Asegurar canales de comunicación claros y consistentes y bidireccionales, significativos y centrados en una comprensión compartida de los hitos, metas y progresos de la alfabetización temprana.
- Atender las necesidades holísticas de las familias que influyen en el aprendizaje y la participación temprana para ayudar a construir el bienestar familiar.
- Fomentar relaciones de confianza a través de grupos de juego, talleres y encuentros informales que conecten a las familias entre sí y con el personal escolar para construir redes de apoyo.
- Invertir en recursos de alfabetización apropiados para la edad, como libros para llevar a casa, noches de alfabetización familiar y kits de aprendizaje temprano para apoyar la lectura en casa.
- Coordinar con profesores e intervencionistas para asegurar que las familias reciban actualizaciones regulares y accesibles sobre el progreso de la alfabetización de los estudiantes e ideas para el refuerzo en casa.

Acciones de los líderes educativos a nivel distrital y escolar para los grados 4–12

- Involucrar a las familias como compañeras y expertas en el aprendizaje de sus alumnos identificando los objetivos académicos y de preparación para el futuro de sus hijos, especialmente relacionados con la lectura y la escritura en diferentes áreas de contenido y disciplinas.
- Empoderar a las familias para comprender el desarrollo de la alfabetización adolescente y las habilidades de estudio, conectándolas con estrategias basadas en la evidencia para la comprensión lectora, la alfabetización disciplinaria, el aprendizaje independiente, la navegación por textos de contenido de nivel escolar y el apoyo a la investigación y la redacción.

- Asegurar una comunicación clara y consistente de doble sentido, significativa y centrada en las expectativas de alfabetización, las exigencias del curso y el progreso hacia la competencia a nivel de curso y la preparación para la universidad/carrera.
- Abordar las necesidades holísticas de las familias que influyen en el aprendizaje y la participación de los adolescentes para ayudar a construir el bienestar familiar.
- Construir redes de apoyo que incluyan mentores entre iguales, enlaces familiares y equipos de alfabetización escolares para mantener el compromiso durante la secundaria y bachillerato.
- Invertir en herramientas y recursos como plataformas digitales, talleres y materiales multilingües para apoyar la participación de las familias en el desarrollo de la alfabetización y la planificación académica.
- Colaborar con profesores y personal de apoyo del área de contenidos para compartir regularmente actualizaciones sobre el rendimiento de la alfabetización de los estudiantes y proporcionar próximos pasos concretos para las familias en cuanto al apoyo para la universidad y la preparación profesional.

Referencias y recursos

Enfoques de instrucción acelerada

Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (15 de junio de 2022). Mejorar el acceso a recursos de alta calidad que apoyen de manera equitativa el desarrollo socioemocional y la salud mental de los niños pequeños. Recuperado de [Mejorar el acceso a recursos de alta calidad que apoyen equitativamente el desarrollo socioemocional y la salud mental de los niños pequeños \(15 de junio de 2022\) \(ed.gov\)](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (s.f.). [Marco de Connecticut para la Aceleración de las Oportunidades y el Acceso Educativo](#).

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2021). Manual COVID-19 de la ED: Plan a seguir para reabrir de forma segura y satisfacer todas las necesidades de los estudiantes (Volumen 2). Recuperado del [Manual COVID-19 de urgencias, Volumen 2](#).

Prácticas de evaluación

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (Con efecto a partir del 1 de julio de 2023). [Evaluaciones de lectura de selección basadas en investigación universal para los cursos K-3](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (1 de septiembre de 2021). [Prácticas de evaluación sensatas en acción](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (diciembre de 2016). [Los tipos y propósitos de la evaluación estudiantil en educación: Una sección de preguntas frecuentes](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (febrero de 2008). [Resumen Ejecutivo de la SRBI en .pdf \(ct.gov\)](#).

Enfoque multigeneracional o iniciativa bigeneracional

Ascende en el Instituto Aspen. (2022). [El enfoque 2Gen](#).

Oficina de Primera Infancia de Connecticut. (2022). [Iniciativa Bigeneracional \(2Gen\)](#).

Formación profesional

Junta Estatal de Educación de Connecticut. (s.f.). [Aprendizaje Profesional de Connecticut \(ct.gov\)](#). Estándares de Aprendizaje Avanzado para el Aprendizaje Profesional. (2022). [Estándares de Aprendizaje Avanzado para el Aprendizaje Profesional, 2022](#).

Ciencia de la lectura

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [Guías de práctica basadas en la evidencia del Departamento Estatal de Educación de Connecticut](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [SRBI - Intervenciones Basadas en la Investigación Científica \(ct.gov\)](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. [Aprovechando los Sistemas de Soporte Multinivel \(MTSS\) para Mejorar el liderazgo educativo](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. Recuperado de <https://portal.ct.gov/-/media/SDE/Académica-Oficina/Reading-Leadership-Implementation-Council/The-Science-of-Reading--A-Literature-Review-April-2022-Update.pdf>.

Grissom, Jason A., Anna J. Egalite y Constance A. Lindsay. 2021. "Cómo los Principales afectan a los estudiantes y a las escuelas: una síntesis sistemática de dos décadas de investigación." Nueva York: La Fundación Wallace. Disponible en <http://www.wallacefoundation.org/principalsynthesis> y <https://doi.org/10.59656/EL-SB1065.001>.

Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (s.f.). Usar la WWC para encontrar los niveles de evidencia de ESSA. Recuperado de [WWC | Niveles de pruebas de ESSA \(ed.gov\)](#).

Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2019). Guía de práctica: Habilidades fundamentales para apoyar la lectura y la comprensión desde la infancia hasta el 3º grado. Recuperado de [WWC | Habilidades fundamentales para apoyar la lectura y la comprensión desde el kínder hasta el 3º grado \(ed.gov\)](#).

Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2010). Guía de práctica: Mejorar la comprensión de lectura desde la infancia hasta el 3º grado. Recuperado de [WWC | Mejorando la comprensión de lectura desde el kínder hasta el 3º grado \(ed.gov\)](#).

Instituto de Ciencias de la Educación y Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. (2022). Guía de práctica: Proporcionando intervenciones de lectura para estudiantes de 4º a 9º grado. Recuperado de [WWC | Proporcionar intervenciones de lectura para estudiantes de 4º a 9º grado \(ed.gov\)](#).

Mesmer, H. A., & Griffith, P. L. (2005). Todo el mundo lo vende—Pero, ¿qué es exactamente la instrucción fonética explícita y sistemática? *El profesor de lectura*, 59(4), pp. 366–376. doi:10.1598/RT.59.4.6

Moats, Louisa C. (2019) "De 'palabras difíciles' y hombres de paja: entendamos de qué se trata realmente la lectura científica," serie de blogs EDVIEW360, Voyager Sopris Learning, 16 de octubre de 2019, <https://www.voyagersopris.com/blog/edview360/2019/10/16/lets-understand-what-reading-science-is-really-about>.

Universidad de Connecticut. (2021). Asociación de Connecticut para el Éxito en la Alfabetización: Nuestra investigación. Recuperado de [Nuestra Investigación | Asociación de Connecticut para el Éxito en Alfabetización \(uconn.edu\)](#).

Vaughn, S., & Fletcher, J. (2021). La instrucción explícita como herramienta esencial para ejecutar la ciencia de la lectura. *El Diario Reading League*, 2(2), 4–11.

Vaughn, S., Wanzek, J., Murray, C. S., & Roberts, G. (2012). Intervenciones intensivas para estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas: una guía de práctica. *Céntrate en la instrucción*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED531907.pdf>.

Alfabetización estructurada y estudiantes con discapacidades relacionadas con la alfabetización

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (octubre de 2022). [Manual del IEP de Connecticut](#).

Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2022). [Discapacidad de aprendizaje específica y trastorno del SLD/dislexia--FAQ \(ct.gov\)](#).

Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Instrucción eficaz en lectura para estudiantes con dislexia (Baltimore, MD: Autor, 2015).

Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Alfabetización estructurada: Instrucción eficaz para estudiantes con dislexia y dificultades relacionadas con la lectura (Baltimore, MD: Autor, 2020), <https://dyslexiaida.org/structured-literacy-effective-instruction-for-students-with-dyslexia-and-related-reading-difficulties/>.

Asociación Internacional de Dislexia (IDA), Alfabetización estructurada: una guía introductoria (Baltimore, MD: Autor, 2019), <https://app.box.com/s/mvuvhel6qaj8tghvu1nl75i0ndnlp0yz>.

Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización. (2022). Recuperado del [Centro Nacional para la Mejora de la Alfabetización | Tu fuente para mejorar los resultados de estudiantes con discapacidades relacionadas con la alfabetización, incluida la dislexia.](#)



CONNECTICUT
Education