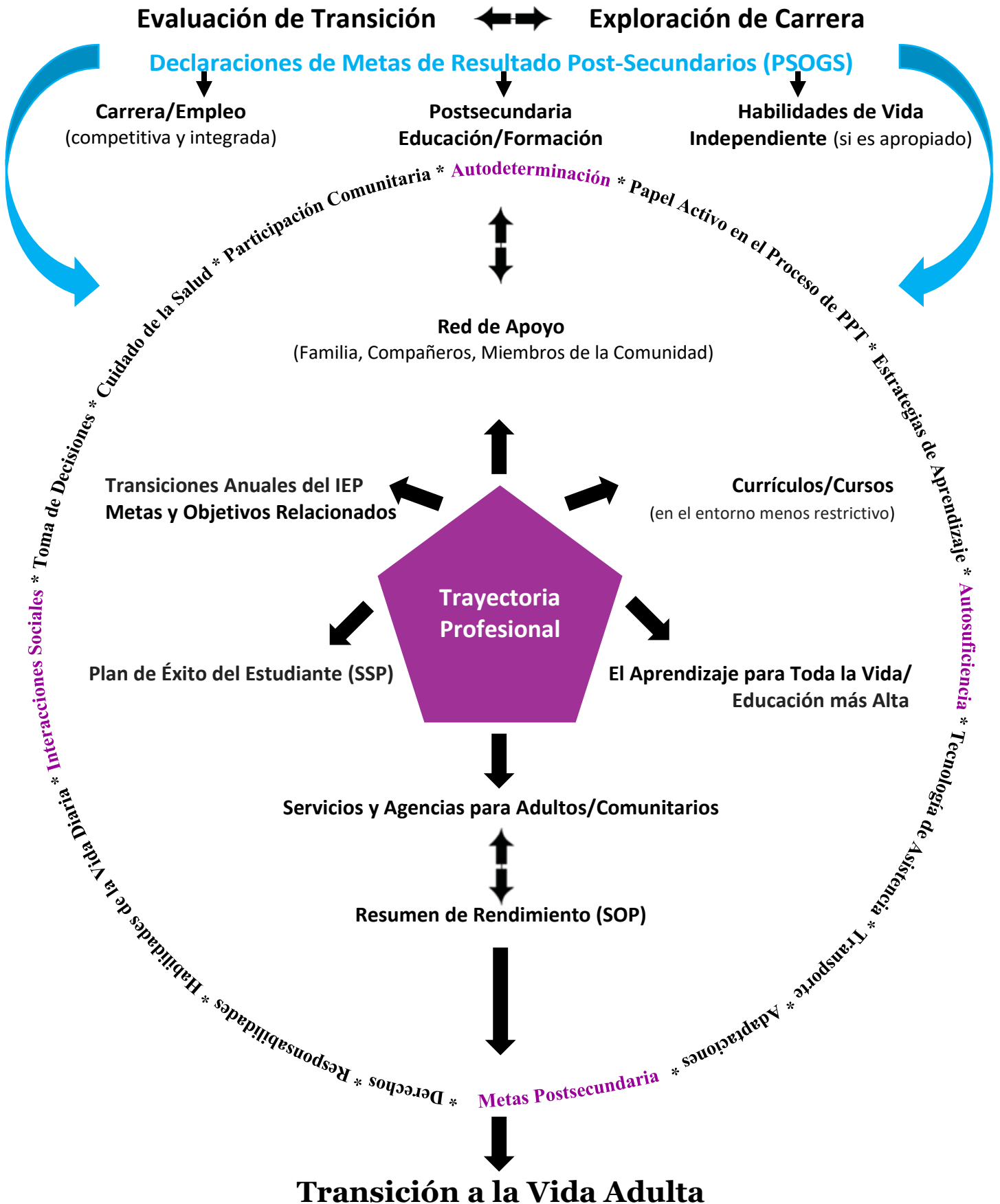


# Proceso de Planificación de la Transición Secundaria

## ¿Qué quiero HACER cuando deje la Escuela Secundaria?



## Proceso de Planificación de la Transición Secundaria

El gráfico del Proceso de Planificación de la Transición Secundaria es una herramienta, desarrollada por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE) y el Centro de Recursos Educativos del Estado (SERC), para describir todos los componentes del proceso de planificación de la transición secundaria. El proceso de planificación de la transición secundaria ayuda al estudiante a responder la pregunta: "¿Qué quiero hacer cuando deje la escuela secundaria?".

Las Evaluaciones de Transición y las actividades de Exploración de Carreras llevan al estudiante a desarrollar sus Declaraciones de Metas de Resultado Post-Secundarios (PSOGS). Los estudiantes deben desarrollar metas posteriores a la escuela en Postsecundaria Educación/Formación y Carrera/Empleo y, si es apropiado, Habilidades para la Vida Independiente.

En el centro del gráfico está la Trayectoria Profesional del estudiante, que se ha identificado a través de sus Declaraciones de Metas de Resultado Post-Secundarios (PSOGS).

Las flechas se extienden desde la Trayectoria Profesional hasta los diversos apoyos, herramientas y recursos que un estudiante tiene disponibles para ayudar a desarrollar resultados profesionales exitosos. Esas herramientas y apoyos incluyen: Red de Apoyo (es decir, Familia, Compañeros y Miembros de la Comunidad).

Currículos/Cursos (en el entorno menos restrictivo), el Aprendizaje para Toda la Vida/Educación más Alta, Servicios y Agencias para Adultos/Comunitarios, Plan de Éxito del Estudiante (SSP) y Transiciones Anuales del IEP Metas y Objetivos Relacionados. Todos estos apoyos, herramientas y recursos deben identificarse dentro del Resumen de Rendimiento (SOP), que se completa cuando el estudiante sale de la escuela secundaria.

Además, este gráfico incluye un círculo exterior que representa los Aptitudes de Transición CORE de Connecticut (CT CORE Transition Skills) y otras estrategias, que ayudarán al estudiante con su Transición a la Vida Adulta. Estas habilidades y estrategias incluyen: Autodeterminación, Papel Activo en el Proceso de PPT, utilización de Estrategias de Aprendizaje, desarrollo de la Autosuficiencia, utilización de Tecnología de Asistencia, dominio de las habilidades de Transporte, comprensión de las Adaptaciones necesarias, Participación Comunitaria, comprensión de la Cuidado de la Salud, utilización de la Toma de Decisiones eficaz habilidades, tener Interacciones Sociales adecuadas, Habilidades para la Vida Diaria, conocer sus Derechos y Responsabilidades, todo lo cual apoya las Metas Postsecundarias de los estudiantes.