

Aptitudes de Transición CORE de Connecticut

[CT CORE Transition Skills]

Fuerza de Tareas de Transición de Connecticut
Revisado Enero 2016



Aptitudes de Transición CORE de CT

Las aptitudes asociadas con una transición exitosa de la educación secundaria a la vida adulta para estudiantes con discapacidades son componentes fundamentales que deben abordarse mediante un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program - IEP) lo antes posible en la carrera educativa del estudiante.

Para atender las necesidades actuales de Connecticut en la transición secundaria, se encargó a un grupo de trabajo de la Fuerza de Tareas de Transición (Transition Task Force - TTF) del Estado de CT el desarrollo de una lista de “normas” de transición. El Departamento de Educación del Estado de Connecticut (Connecticut State Department of Education - CSDE) propone que estas “normas de transición” se aborden con todos los estudiantes que tienen un IEP, al menos los que están entre 15 y 21 años de edad y preferiblemente también para los de menor edad. En 2015 se promulgó una legislación que requiere la divulgación de información sobre transición (p.ej., Declaración de Derechos de Transición, hojas de datos de la Agencia Estatal de Transición, publicaciones del CSDE sobre transición) a los padres de estudiantes con un IEP en los grados 6º a 12º, de modo que ahora es de gran importancia llegar al personal y las familias en escuelas intermedias. El grupo de trabajo investigó los elementos disponibles a nivel nacional, examinó los Estándares Académicos Fundamentales (CT Core Standards - CCS), e identificó una lista de 16 áreas clave de importancia fundamental en el éxito post-escolar de cualquier estudiante con discapacidades. Estos “estándares” reciben el nombre de **Aptitudes de Transición CORE de CT**.

El CSDE tiene la profunda convicción de que, si se trabaja en estas importantes aptitudes CORE, todos los estudiantes con discapacidades estarán notablemente mejor preparados para alcanzar sus metas post-escolares luego de egresar de la escuela secundaria. Estas 16 **Aptitudes de Transición CORE** son las áreas básicas que necesitan atender todos los estudiantes con discapacidades para tener éxito luego de la escuela secundaria. Durante los próximos años el TTF identificará determinados Estándares Académicos Fundamentales (CT Core Standards - CCS) que corresponden a cada **Aptitud de Transición CORE**, y desarrollará alcances y secuencias para cada **Aptitud de Transición CORE** a fin de crear una continuidad de actividades a través de todo el entorno de estudiantes con discapacidades (desde leve/moderada hasta grave/significativa, y para todos los tipos de discapacidades), y desarrollará ejemplos de formas de preparar Metas y Objetivos Anuales SMART usando estas **Aptitudes de Transición CORE**. Se identificarán asimismo recursos de instrucción y evaluación para cada **Aptitud de Transición CORE**.

Sírvase usar estas **Aptitudes de Transición CORE** al desarrollar metas y objetivos anuales de transición en IEP para los estudiantes. Debido al amplio espectro de las **Aptitudes de Transición CORE**, los educadores pueden también seleccionar una o más de estas áreas para abordarlas como parte de sus Objetivos de Aprendizaje para Estudiantes (Student Learning Objectives - SLO). Si estas aptitudes están presentes o se abordan estas áreas, será más fácil para el estudiante integrar en su planeamiento general de transición otras aptitudes de educación/capacitación post-secundaria, empleo / trayectoria profesional y vida independiente que necesitará aprender para lograr una transición exitosa a la vida adulta.

Aptitudes de Transición CORE de CT

Al máximo grado posible, **Cada Estudiante** con discapacidades estará en condiciones de:

- A. Explicar su discapacidad, incluyendo sus fortalezas, necesidades, preferencias e intereses individuales.
- B. Utilizar aptitudes efectivas de auto-determinación, incluyendo áreas tales como: toma de decisiones, resolución de problemas, fijación de metas, comunicación y auto-intercesión.
- C. Fortalecer su autoestima y su conciencia social y emocional, analizando sus fortalezas y desafíos a fin de implementar metas personales/vocacionales.
- D. Ayudar en el desarrollo de su Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program - IEP).
- E. Asistir, participar y/o facilitar la reunión de su Equipo de Planeamiento y Colocación (Planning and Placement Team - PPT).
- F. Demostrar aptitudes de liderazgo para efectuar cambios sociales positivos, guiando o dirigiendo a otros en un curso de acción y/o influenciando la opinión y el comportamiento de otros.
- G. Describir sus derechos y responsabilidades bajo la legislación de discapacidad (p.ej., IDEA, 504, ADA).
- H. Demostrar y aceptar responsabilidad por su independencia y sus actividades cotidianas.
- I. Demostrar una interacción social adecuada y aptitud para desarrollar y mantener relaciones significativas.
- J. Demostrar aptitudes para acceder a los recursos de cuidados de salud física y mental adecuados para cubrir sus necesidades individuales.
- K. Demostrar aptitudes para acceder a los recursos comunitarios, y participar en la comunidad estableciendo redes de apoyo.
- L. Demostrar aptitudes para acceder a los recursos adecuados de educación post-secundaria, capacitación u oportunidades de aprendizaje vitalicio para cubrir sus necesidades individuales.
- M. Demostrar aptitudes para acceder a empleos adecuados para cubrir sus necesidades individuales.
- N. Identificar y solicitar las adaptaciones necesarias para asegurar un acceso igualitario y una participación plena en ambientes de educación post-escolar y/o de empleo.
- O. Demostrar las aptitudes necesarias para acceder a una transportación adecuada (ya sea pública o privada)
- P. Demostrar la habilidad para usar la tecnología a fin de realzar su capacidad de empleo, aprendizaje y participación en la comunidad.