



Una guía para la Familia

Marco para la Respuesta a la Intervención (RTI) de Connecticut



August
2008



www.ctpirc.org

Uso de las intervenciones con base en la investigación científica: *Cómo mejorar la educación para todos los estudiantes*



Los maestros, los administradores y las familias quieren que todos los niños tengan éxito. Hay muchas maneras para que los niños que están luchando por aprender obtengan la ayuda adicional que necesitan para tener éxito. Una manera es con el uso de las “intervenciones con base en la investigación científica” (SRBI, por sus siglas en inglés).

Este folleto resume lo que son las SRBI e incluye algunas preguntas que quizá usted quiera hacerle a la escuela o al programa de su hijo para conocer más sobre el modo en que ellos están usando las SRBI como marco para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. También se incluyen maneras en que las familias pueden participar en el proceso de decisiones y qué hacer cuando tenga motivos de preocupación sobre el progreso de su hijo.

Para obtener más información sobre la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), visite: The National Center for Response to Intervention en el sitio Web www.rti4success.org o la RTI Action Network en el sitio Web www.rtinetwork.org.



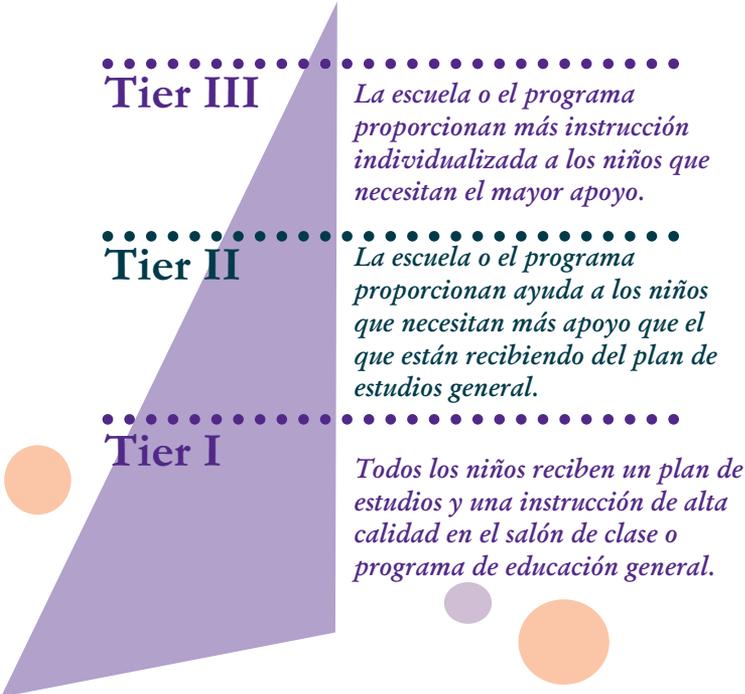
¿Qué son las SRBI?

Las SRBI son una manera de proporcionar apoyo e instrucción a los niños que están luchando por aprender. Se estudia el progreso del niño y se usan los hallazgos para tomar decisiones sobre la enseñanza y otra ayuda al aprendizaje.

Por lo general, las SRBI se usan para dar respuesta a necesidades en el campo de la lectura, las matemáticas, y la conducta. Los distritos escolares y los programas desarrollan una “gama de servicios de apoyo” para satisfacer las necesidades de los niños a los cuales ofrecen servicio.

¿Cómo es la gama de servicios de apoyo de las SRBI?

El marco de las SRBI tiene tres “niveles” (tiers, en inglés). Cada nivel proporciona distintos tipos y grados de apoyo.



Tier III

La escuela o el programa proporcionan más instrucción individualizada a los niños que necesitan el mayor apoyo.

Tier II

La escuela o el programa proporcionan ayuda a los niños que necesitan más apoyo que el que están recibiendo del plan de estudios general.

Tier I

Todos los niños reciben un plan de estudios y una instrucción de alta calidad en el salón de clase o programa de educación general.

¿Cuáles son los componentes clave de un marco de intervenciones con base en la investigación científica?

El componente clave de las SRBI es que todos los niños reciban un plan de estudios y una instrucción de alta calidad en el salón de clase o en el programa de educación general (Tier I).

Otro componente de las SRBI es que la escuela o el programa realizan “evaluaciones globales comunes.” Las evaluaciones universales comunes repasan el progreso de todos los niños por medio del uso de evaluaciones acordes con el grado escolar y a la edad. Estas evaluaciones ayudan a las escuelas a identificar a los niños que podrían estar necesitando más apoyo u otro tipo de instrucción.

Como resultado, podrían identificarse estudiantes que necesiten ayuda aparte de la instrucción de alta calidad que están recibiendo en Tier I. **Se utilizan estrategias o métodos de enseñanza adicionales que han demostrado ser eficaces en ayudar a los niños a aprender (Tier II).**

Estos métodos de enseñanza pueden ocurrir en grupos grandes o pequeños, dentro o fuera del salón de clase.





Otro componente clave de las SRBI es el “monitoreo del progreso”. **El monitoreo del progreso es un modo para que los maestros entiendan mejor las necesidades de un niño y puedan demostrar el desarrollo que está haciendo un niño en una área específica.** Este monitoreo demuestra que la estrategia de enseñanza está funcionando bien. Incluye observaciones y otros tipos de evaluaciones. El monitoreo del progreso determina si una estrategia es exitosa o si debe cambiarse.

Quando el monitoreo del progreso demuestra que un niño no está respondiendo a la ayuda adicional, se podría intentar con otro enfoque o estrategia. **No obstante, cuando se necesita un mayor nivel de apoyo, a los niños se les ofrece la instrucción individualizada que necesitan para ser estudiantes exitosos (Tier III).**



¿Qué sucede si opino que mi hijo necesita educación especial?



Las SRBI no reemplazan el proceso de educación especial. Si en algún momento los padres opinan que su hijo tiene una discapacidad que está afectando su aprendizaje, tienen derecho a solicitar una evaluación para determinar la elegibilidad de servicios de educación especial. Las SRBI no pueden utilizarse para retrasar o negar esta evaluación si el niño no está progresando y esa falta de progreso no se debe a la falta de instrucción. Además de la información

recolectada a través de las SRBI, deben

realizarse otras formas de evaluación para determinar si

un niño es elegible para

recibir servicios de

educación especial y se

requiere

el consentimiento

por escrito del padre para ser

evaluado. Para obtener

mayor información sobre la

educación especial, sus derechos

en este proceso, y el modo en que las SRBI pueden utilizarse para

informar sobre la elegibilidad, favor de contactar con:



- Connecticut Parent Advocacy Center (CPAC)
1-800-445-2722
- Connecticut Parent Information and Resource Center (PIRC)
1-800-842-8678
- Connecticut State Department of Education;
Bureau of Special Education (CSDE)
1-860-713-6910

¿Qué preguntas pueden hacer las familias para conocer más sobre cómo funcionan las SRBI en las escuelas o en los programas de sus hijos?

- ¿Qué le están enseñando a mi hijo en su salón de clase?
- ¿De qué manera se diseñan las lecciones para satisfacer las necesidades variables de mi hijo?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se están utilizando en la escuela de mi hijo si él o ella está enfrentando dificultades en el salón de clase?
- ¿De qué manera puedo ayudar a mi hijo con el aprendizaje en el hogar?
- ¿De qué manera se me informará sobre el progreso de mi hijo para conocer más que las calificaciones que él o ella está obteniendo?
- ¿Qué sucede si mi hijo continúa teniendo dificultades y la estrategia de enseñanza no está funcionando?

Las familias desempeñan un papel decisivo en dar apoyo a lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela. Las investigaciones han demostrado que mientras más activamente participen los padres en el aprendizaje del estudiante, mayor será el aprovechamiento del estudiante. Hay muchas maneras en que las familias pueden apoyar el aprendizaje de su hijo en el hogar. A continuación, algunas maneras::

- hacer de la lectura un hábito diario;
- hablar con los maestros de sus hijos con regularidad; revisar las asignaciones de tarea y ayudar cuando sea necesario;
- pedir informes de progreso con regularidad;
- celebrar las fortalezas, los talentos, los intereses y los éxitos de su hijo;
- aprender más sobre lo que se le está enseñando a su hijo en la escuela y sobre el modo en que se le está enseñando; y
- participar en reuniones de padres, maestros y estudiantes y en otras actividades escolares para su hijo.



Centro de Recursos e Información de Padres de Connecticut (PIRC)
www.ctpirc.org • 1-800-842-8678



Centro de Recursos de Educación del Estado (SERC)
www.ctserc.org • 1-860-632-1485



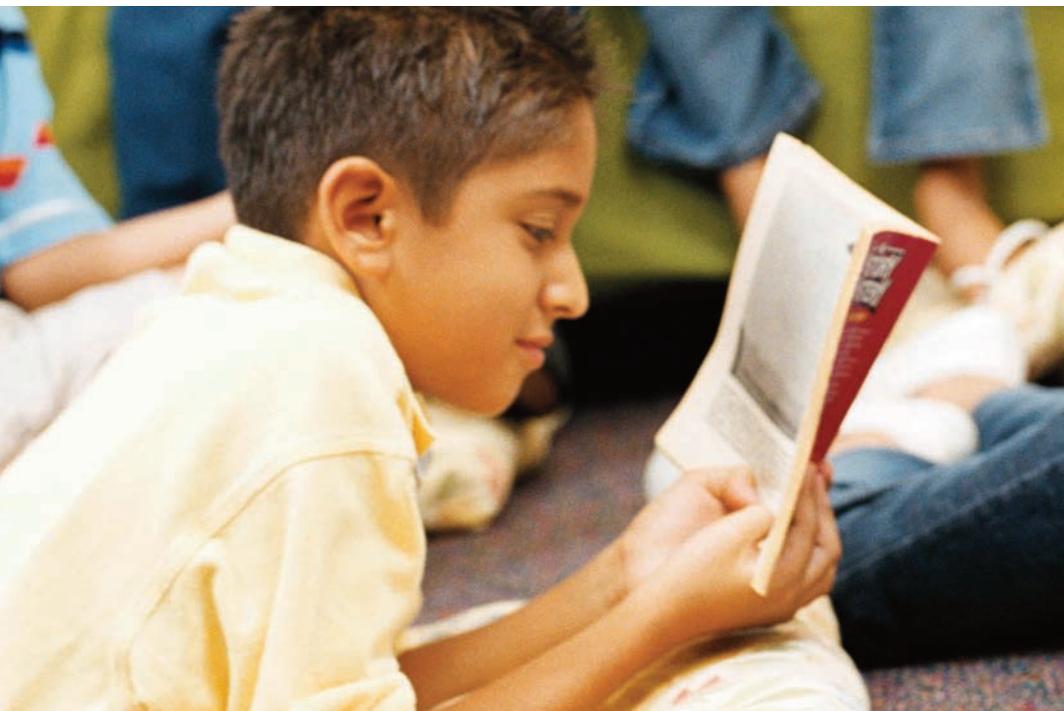
Connecticut Parent Advocacy Center (CPAC)
www.cpacinc.org • 1-800-445-2722



Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE)
Bureau of School and District Improvement
Bureau of Special Education
www.ct.gov • 1-860-713-6910



El CT PIRC es una organización sin fines de lucro financiada parcialmente por una subvención por medio del Ministerio de Educación de los EE.UU. El CT PIRC y sus principales socios, el CSDE y SERC, apoyan las alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad al construir sobre la base de las fortalezas de cada una.



Adaptado del documento "A Family Guide to Response to Intervention (RTI)" del
New Hampshire Parent Information and Resource Center