



Guía de recursos de evaluación de Connecticut para discapacidades de aprendizaje específicas de la lectura y la expresión escrita



**Departamento de Educación
del Estado de Connecticut
Revisado en agosto de 2023**

Departamento de Educación del Estado de Connecticut

Charlene M. Russell-Tucker, Comisionada

Synthia Sone-Moyano, Comisionada Adjunta de Apoyo Educativo y Bienestar

Charles Hewes, Comisionado Adjunto de Asuntos Académicos e Innovación

Oficina Académica

Irene Parisi, Jefe de la Oficina Académica

Joanne R. White, Consultora Educativa

Melissa K. Wlodarczyk Hickey, Directora, Centro de Investigación sobre Alfabetización y Éxito en la Lectura

Oficina de Educación Especial

Bryan Klimkiewicz, Director de la División de Educación Especial

Alycia M. Trakas, Coordinadora de Proyecto, Consultora Educativa

Oficina de Talento

Jule McCombes-Tolis, Jefe de la Oficina, Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura

Kristin Allen, Consultora Educativa Asociada, Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura

Lisa Gianni, Consultora Educativa Asociada, Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura

Athena McAlenney, Consultora Educativa Asociada, Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut tiene el compromiso de cumplir con una política de igualdad de oportunidades/acción afirmativa para todas las personas a las que sirve. El Departamento de Educación de Connecticut no discrimina en ninguna práctica de empleo, programa educativo o actividad educativa por motivos de raza; color; credo religioso; edad; sexo; embarazo; orientación sexual; riesgos laborales para los sistemas reproductivos, la identidad o la expresión de género; estado civil; nacionalidad de origen; ascendencia, represalias por oponerse previamente a la discriminación o a la coacción; discapacidad intelectual; información genética; discapacidad de aprendizaje; discapacidad física (incluso, entre otras, la ceguera); discapacidad mental (antecedentes o historial actual de la misma); estatus de militar o veterano; estatus como víctima de violencia doméstica; o antecedentes penales en empleos estatales, salvo que haya una calificación ocupacional de buena fe que excluya a las personas en alguna de las clases protegidas antes mencionadas. Las consultas sobre las políticas de no discriminación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben dirigirse a: Attorney Louis Todisco, Connecticut State Department of Education, by mail 450 Columbus Boulevard, Hartford, CT 06103-1841; o por teléfono al 860-713-6594; o por el correo electrónico louis.todisco@ct.gov.

Índice

Prefacio	1
Agradecimientos.....	2
Introducción.....	3
Propósito de la <i>Guía de recursos</i>	3
Elementos de la <i>Guía de recursos</i>	3
Formato de la <i>Guía de recursos</i>	4
Uso de la Guía de recursos.....	5
Limitaciones de la <i>Guía de recursos</i>	6
Para obtener más información	7
Referencias	8
Opciones de evaluación de las habilidades en los componentes relacionadas con la lectura	9
Reconocimiento de letras/palabras (palabras reales)	9
Decodificación de palabras (pseudopalabras).....	10
Procesamiento fonológico (conciencia fonológica, memoria fonológica y nombrado rápido).....	11
Precisión de lectura de textos (en voz alta).....	13
Fluidez/tasa de lectura de textos (en voz alta o en silencio)	14
Comprensión lectora (a nivel de oraciones y de textos).....	15
Lenguaje verbal – Vocabulario receptivo y morfología	16
Lenguaje verbal – Vocabulario expresivo y morfología	17
Lenguaje verbal – Habilidades generales de comprensión (a nivel de oraciones y textos).....	18
Lenguaje verbal – Habilidades expresivas amplias (a nivel de oraciones y textos)	19
Lenguaje verbal – Pragmática.....	20
Ortografía (deletreo).....	21
Expresión escrita.....	22
Apéndice A: Lista de evaluaciones.....	23

Prefacio

La *Guía de recursos de evaluación de Connecticut para discapacidades de aprendizaje específicas de la lectura y la expresión escrita (Guía de recursos)*, conocida previamente como Guía de recursos de evaluación de discapacidades de aprendizaje específicas (SLD)/Dislexia, se creó en respuesta a las solicitudes de educadores y administradores de agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y familias que buscan información sobre opciones de evaluación adecuadas para la identificación de las Discapacidades de aprendizaje específicas (SLD, por sus siglas en inglés) o la Dislexia y otras discapacidades de aprendizaje relacionadas con la lectura. Fue preparada por el Centro de Recursos Educativos del Estado (SERC, por sus siglas en inglés), en 2016, en colaboración con el Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE, por sus siglas en inglés) y los expertos en discapacidades de lectura de Connecticut. La guía evolucionó a partir de la publicación de la Dra. Louise Spear-Swerling, *The Power of RTI and Reading Profiles: A Blueprint for Solving Reading Problems (El poder del RTI y los perfiles de lectura: un plan para resolver los problemas de lectura)* (2015), que identifica las capacidades relacionadas con la lectura basadas en la investigación y las evaluaciones apropiadas para evaluar las habilidades en los componentes de la lectura. El análisis de las habilidades en los componentes de la lectura es crítico cuando un estudiante tiene dificultades para aprender a leer y/o cuando se sospecha de SLD o SLD/Dislexia.

La *Guía de recursos* mejora el trabajo de la Dra. Spear Swerling de diversas maneras. Incluye opciones de evaluación para la expresión escrita, un componente integral de la alfabetización; pruebas y subpruebas de actualización para reflejar las versiones modificadas más recientemente; y amplía las opciones de evaluación para cada una de las habilidades en los componentes relacionados con la lectura. Las revisiones realizadas en 2017 incluían opciones de evaluación adicionales. Las revisiones realizadas en 2023 incluyen un nuevo título para la guía de recursos de evaluación, evaluaciones actualizadas, así como también definiciones actualizadas de las habilidades en los componentes, en función de una revisión de la literatura aplicable y de la investigación actual. Aunque se hicieron todos los esfuerzos para que la actual guía estuviese tan actualizada como fuera posible, las pruebas publicadas son revisadas regularmente. Por tanto, los lectores de este recurso deben tener en mente las posibles nuevas ediciones de las pruebas.

La *Guía de recursos* apoya la integración de los sistemas de educación general y educación especial de Jardín de infancia a 12.º grado para el beneficio de todos los estudiantes que están por debajo del nivel de competencia en la lectura. Se anima a las LEA a usar este recurso para explorar la capacidad de su distrito de detectar a los estudiantes en riesgo de una Discapacidad del aprendizaje específica (SLD) en lectura, incluyendo SLD/Dislexia, y/o en expresión escrita, de monitorizar el progreso de los estudiantes que reciben intervención en la lectura, y de llevar a cabo evaluaciones integrales cuando se sospecha de una discapacidad en lectura.

Agradecimientos

El CSDE desea hacer llegar su agradecimiento por la orientación brindada en la revisión de la *Guía de recursos de evaluación de Connecticut para discapacidades de aprendizaje específicas de la lectura y la expresión escrita (2023)* a las siguientes personas:

Claire Conroy, Consultora, Centro de Recursos Educativos del Estado

Lisa A. Fiano, Especialista en Educación, Consejo Educativo de la Región del Capitolio

Donna D. Merritt, Consultora Educativa y Patólogo del Habla y el Lenguaje, Centro de Recursos Educativos del Estado (jubilada)

Perri Murdica, Directora de Educación Especial y Servicios del Personal del Alumnado, Watertown Public Schools

Stephen Proffitt, Director de Programas de Educación Especial y Diseño Pedagógico, Centro de Recursos Educativos del Estado

Louise Spear-Swerling, Profesora Emérita/Educación Especial, Southern Connecticut State University (Universidad Estatal del Sur de Connecticut)

Introducción

La evaluación educativa es el proceso continuo de recopilar y analizar datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los docentes mediante la indentificación de las fortalezas y áreas objetivo de necesidad que requieren instrucción adicional, diferenciada o especializada. La evaluación también es parte integral del proceso de educación especial de determinación de la presencia de una discapacidad. La identificación adecuada de todas las discapacidades, incluso de una Discapacidad del aprendizaje específica (SLD) y SLD/Dislexia, requiere de un proceso de evaluación integral llevado a cabo por el equipo de planificación y ubicación (PPT, por sus siglas en inglés) del estudiante, que incluye profesionales calificados y a uno o ambos padres del menor. Este proceso determina los actuales niveles de logro académico y desempeño funcional del estudiante, que, como se indica en el [Connecticut IEP Manual \(Manual de Connecticut para el programa educativo individualizado \[IEP, por sus siglas en inglés\]\)](#) (CSDE, 2022b), «debe usarse para brindar una visión holística del estudiante a través de una diversidad de medios, incluyendo las evaluaciones en el aula, las evaluaciones distritales y/o estatales, y las observaciones de aula, que incluye el aporte del padre/de la madre, del estudiante y del docente de educación general en todas las áreas relevantes. Para la determinación de los actuales niveles de rendimiento del estudiante deben usarse una diversidad de herramientas y estrategias de evaluación técnicamente sólidas para recopilar información académica y funcional» (p. 10).

Propósito de la *Guía de recursos*

La *Guía de recursos* ha sido desarrollada para apoyar los esfuerzos del PPT de diseñar e implementar un proceso de evaluación integral para estudiantes de Jardín de infancia a 12.º grado de quienes se sospecha tienen un discapacidad de lectura o de escritura, utilizando las fuentes de datos tanto de la educación general como de la educación especial. En las [Pautas para la identificación de menores con discapacidades del aprendizaje](#) (CSDE, 2023a) se detalla una descripción de este proceso de evaluación integral del diseño de una evaluación integral para los estudiantes de quienes se sospecha tienen SLD; este es un recurso valioso para los profesionales interesados en aprender más sobre la evaluación y la instrucción académica que sobrepasa el alcance de esta guía.

En la página web del CSDE [Specific Learning Disability \(SLD\) and SLD/Dyslexia](#) (Discapacidad del aprendizaje específica [SLD] y SLD/Dislexia), dentro de las [Preguntas frecuentes \(FAQ, por sus siglas en inglés\)](#) (2023b), hay información adicional sobre la SLD y SLD/Dislexia, incluso la definición de trabajo de la SLD/Dislexia del CSDE, que indica que «La dislexia habitualmente resulta de un déficit significativo en el procesamiento fonológico (es decir, una dificultad persistente en la conciencia y la capacidad de manipular los sonidos individuales del lenguaje hablado)». Las preguntas frecuentes también brindan orientación a los PPT respecto a quién puede identificar a un menor con discapacidad e información relativa a una evaluación individualizada e instrucción académica para un menor de quien se sospecha que tiene una discapacidad de aprendizaje específica en la lectura, incluso SLD/Dislexia, y/o en la expresión escrita.

Elementos de la *Guía de recursos*

Esta guía de recursos pretende apoyar un análisis integral de las fortalezas y áreas de atención de un estudiante relacionadas con los diversos componentes basados en la investigación de la lectura, el lenguaje verbal, la ortografía (deletreo) y el lenguaje escrito. Esta guía define las habilidades en los componentes y ofrece ejemplos de mediciones, pruebas y subpruebas de exploración técnicamente sólidas que pueden apoyar un análisis integral de estas habilidades discretas en los componentes para fines de identificación y/o pedagógicos. Este tipo de datos pueden servir de información para que el PPT determine los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional del estudiante y, cuando esté indicado, identifique adecuadamente una discapacidad de

aprendizaje específica en la lectura, incluyendo la SLD/Dislexia, y/o en la expresión escrita. En el [apéndice A](#) se suministra una lista de las mediciones, pruebas y subpruebas de exploración incluidas en esta guía, con enlaces para la información de referencia en línea.

La *Guía de recursos* también incluye las [Approved Menu of Research-based Grades K-3 Universal Screening Reading Assessments](#) (Menú aprobado de evaluaciones universales de exploración de la lectura basadas en investigación para los grados de Jardín de infancia a 3.º grado) (2022a), del CSDE, fusionándolos como ejemplos de evaluación dentro de sus respectivos componentes relacionados con la lectura.

En virtud del Artículo 10-14t(a) de las Leyes Generales de Connecticut (C.G.S., por sus siglas en inglés), el CSDE ha modificado el [Menú aprobado de evaluaciones universales de exploración de la lectura basadas en la investigación para los grados de Jardín de infancia a 3.º grado](#) (2022a) para su uso obligatorio por las juntas locales y regionales de educación para la evaluación y el seguimiento del progreso, a partir del 1.º de julio de 2023. Estas evaluaciones de la lectura han sido aprobadas para ser usadas por los distritos para identificar estudiantes de Jardín de infancia a tercer grado, ambos inclusive, que están por debajo del nivel de competencia en la lectura, y para ayudar a identificar, total o parcialmente, a los estudiantes con riesgo de SLD/dislexia u otras discapacidades del aprendizaje relacionadas con la lectura. Tales evaluaciones deben:

- medir la fonética, conciencia fonémica, fluidez, vocabulario, comprensión y el nombrado rápido automatizado (RAN, por sus siglas en inglés) o la fluidez al nombrar las letras;
- brindar oportunidades para la evaluación formativa periódica durante el año escolar;
- producir datos que sean útiles como información para la instrucción académica individual y de aula; y
- ser compatible con las mejores prácticas actuales de enseñanza de la lectura y la investigación sobre la lectura.

El [Menú aprobado de evaluaciones universales de exploración de la lectura basadas en la investigación para los grados de Jardín de infancia a 3.º grado](#) (CSDE, 2022a) consiste solo de medidas de Medición de resultados generales (medidas de GOM, por sus siglas en inglés), en ocasiones denominadas medidas basadas en el plan de estudios (CBM, por sus siglas en inglés). Las medidas de GOM son las más apropiadas para su uso como herramientas universales de exploración y monitorización del progreso, de Jardín de infancia a tercer grado (K-3) para identificar a los estudiantes que experimentan dificultades en la lectura, y estudiantes que estén en riesgo de SLD/Dislexia, u otras discapacidades de aprendizaje relacionadas con la lectura, porque evalúan las áreas de destrezas específicas implicadas en el aprendizaje de la lectura. Las medidas de GOM son evaluaciones de lectura breves que son altamente sensibles al incremento de las habilidades de lectura temprana, tienen una utilidad demostrada en la predicción de la adquisición de la lectura, en el seguimiento del crecimiento de estudiantes individuales y del desarrollo en habilidades críticas a lo largo del tiempo, y permiten a los educadores determinar de forma confiable hasta que punto el estudiante está progresando hacia los objetivos a largo plazo. Además de usar las medidas de GOM en los grados de Jardín de infancia a 3.º grado, las juntas de educación locales y regionales pueden seguir usando las evaluaciones adaptativas computarizadas, sin embargo, estas evaluaciones no son apropiadas para su uso como herramientas de detección para ayudar a identificar, parcial o totalmente, a los estudiantes en riesgo de SLD/Dislexia u otras discapacidades relacionadas con la lectura. Por tanto, en esta guía de recursos no se hace referencia a las evaluaciones adaptativas computarizadas, pues estas miden actualmente una serie de habilidades de componentes de la lectura en comparación con una prueba o subprueba individual que se enfoca en evaluar un área de habilidad específica. Como es difícil aislar las áreas de los componentes de la lectura que estas evaluaciones están midiendo, las mismas se han omitido. Los PPT pueden encontrar útiles los datos de las evaluaciones adaptativas computarizadas para determinar los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional de un estudiante. Puede obtenerse información adicional en las [Preguntas frecuentes del CSDE sobre las evaluaciones universales de exploración de la lectura para los grados de Jardín de infancia a 3.º grado](#) (2022c).

Formato de la *Guía de recursos*

Las evaluaciones universales de exploración de la lectura de esta guía de recursos están marcadas con un asterisco (*) y se incluyen junto con pruebas y subpruebas en cada área de componente de la lectura relevante, del lenguaje verbal, de la ortografía (deletreo) y del lenguaje escrito. Tenga en cuenta: El CSDE no respalda ninguna prueba o subprueba en particular que figure en esta guía.

Además de las herramientas adecuadas para evaluar los procesos fonológicos que juegan un papel clave en la lectura, tales como la conciencia fonológica y fonémica, esta guía de recursos también incluye herramientas de evaluación útiles para determinar los actuales niveles de logro académico y desempeño funcional en otras habilidades en componentes de la lectura, identificadas por el Panel Nacional de Lectura (2000), tales como la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Se ofrecen pruebas y subpruebas adicionales para evaluar la ortografía (deletreo), la expresión escrita y también la comprensión y expresión del lenguaje verbal. Estos dominios de la alfabetización deben evaluarse dentro de una evaluación integral para las SLD que afectan la alfabetización. Este tipo de evaluación puede aportar información valiosa al PPT del estudiante para diferenciar entre subtipos de discapacidad de lectura (es decir, discapacidades específicas de reconocimiento de palabras, abreviadas como SWRD [por sus siglas en inglés]; discapacidades específicas de comprensión lectora, abreviadas como SRCD [por sus siglas en inglés]; discapacidades de lectura mixtas, abreviadas como MRD [por sus siglas en inglés]). Los educadores deben tener presente que no todas las evaluaciones enumeradas en esta guía de recursos pueden aplicarse a un grupo completo. Además, se requieren credenciales específicas para aplicar algunas de las evaluaciones enumeradas en esta guía de recursos. Véase las páginas web de los editores ([hipervínculo en el apéndice A](#)) para conocer el nivel de cualificación de la evaluación.

Uso de la *Guía de recursos*

La evaluación integral de un estudiante de quien se sospecha que tiene una discapacidad es un proceso individualizado (es decir, no debe basarse en el mismo conjunto de evaluaciones prescritas para todos los alumnos). Los profesionales calificados encontrarán útil la *Guía de recursos* para aislar y evaluar esas habilidades en componentes de la lectura (y en otras áreas del lenguaje verbal y la alfabetización, incluyendo la escritura) que se presentan como áreas de interés para un estudiante de quien se sospecha que tiene una discapacidad de aprendizaje específica en la lectura, incluyendo SLD/Dislexia y/o en la expresión escrita. Ciertos componentes claves de la lectura deberían evaluarse sistemáticamente en todos los estudiantes (p. ej., reconocimiento de palabras, análisis de palabras, vocabulario oral, comprensión verbal amplia, comprensión lectora amplia). Sin embargo, por lo general, los equipos no necesitarán evaluar todas y cada una de las áreas especificadas en esta guía; más bien, querrán poner más énfasis en algunas áreas y menos o ninguno en otras, dependiendo de los datos de evaluación previamente disponibles, incluidos los datos de detección universal y de seguimiento del progreso, y del subtipo de discapacidad de lectura sospechado. Por ejemplo, considérese a un estudiante de quien se sospecha que tiene SWRD, muy comúnmente asociadas con SLD/Dislexia, cuyas capacidades básicas de comprensión del lenguaje verbal nunca han sido destacadas como un área de debilidad. Para un estudiante con este tipo de perfil, es necesario realizar pruebas más exhaustivas de las áreas que involucran las habilidades fonológicas, la decodificación de palabras y la fluidez de la lectura; sin embargo, más allá de una medida amplia de la comprensión verbal y una medida del vocabulario verbal, es probable que no se necesiten pruebas más exhaustivas de las áreas del lenguaje verbal (por ejemplo, medidas múltiples de vocabulario, sintaxis, pragmática, etc.). Se les recuerda a los PPT que no existe una única batería diagnóstica «mejor» o «aprobada». Muchas medidas de evaluación diferentes pueden referirse al mismo constructo, como el análisis de palabras o el vocabulario. Los equipos deben considerar cuáles medidas confiables y válidas tienen disponibles; para cuáles medidas han recibido la capacitación adecuada para aplicar, calificar e interpretar; y cuáles

medidas son más adecuadas para su población estudiantil. Además, los equipos tienen una gama de medidas disponibles para garantizar que puedan desarrollar adecuadamente una evaluación exhaustiva para los estudiantes remitidos para evaluación.

Al seleccionar las herramientas de evaluación, es importante revisar la información demográfica sobre la muestra normativa de la prueba objetivo para determinar si el estudiante que está siendo evaluado comparte características, cultura y antecedentes lingüísticos comparables a los individuos de la muestra. La evaluación integral de aprendices del inglés (EL)/aprendices multilingües (ML) de quienes se sospecha que tienen una discapacidad de lectura es un proceso complejo y requiere como primer paso determinar el nivel de competencia en el lenguaje verbal. Un documento de orientación preparado por los Administradores de Programas de Connecticut para los aprendices del idioma inglés (CAPELL, por sus siglas en inglés) titulado, [English Language Learners and Special Education: A Resource Handbook](#) (Aprendices del idioma inglés y Educación especial: manual de recursos) (2011), puede apoyar a los PPT en este proceso. Los educadores pueden mejorar aún más su comprensión de este proceso accediendo al módulo de aprendizaje en línea, *Distinguishing between Typically Developing English Learners (ELs) and Students with Reading Difficulties* (véase la página web del CSDE [Specific Learning Disability \(SLD\) and SLD/Dyslexia](#) [Discapacidades de aprendizaje específicas (SLD) y SLD/Dislexia] para obtener información adicional sobre ésta y otras oportunidades de aprendizaje profesional). También hay información adicional sobre este tema en [Guidelines for Identifying Children with Learning Disabilities](#) (Pautas para la identificación de menores con discapacidades de aprendizaje) de Connecticut y otras pautas estatales de elegibilidad.

Aun cuando muchas de las herramientas de medición de esta guía miden las habilidades específicas en los componentes, también es importante para el proceso de evaluación incluir medidas amplias de comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva, y comunicación (p. ej., recolección y análisis de una muestra espontánea de lenguaje). Cuando estos tipos de evaluaciones se consideran conjuntamente, los resultados pueden ayudar a los profesores a determinar por qué un estudiante concreto puede estar teniendo dificultades en un área amplia tal como la comprensión lectora. Esto le permite a los docentes orientar más eficazmente la instrucción académica para ese estudiante. La información obtenida de una diversidad de recursos de evaluación puede aportar información valiosa a ser considerada por los PPT al determinar las necesidades relacionadas con la discapacidad que requieren de instrucción académica especializada a través de la educación especial.

Cuando un PPT considera la información de todas las evaluaciones, surgen patrones de evidencia que reflejan la coherencia o incoherencias de los datos. Los profesionales calificados tendrán que analizar los resultados de evaluación de un estudiante en relación a **qué** mide cada prueba o subprueba y **cómo** está siendo evaluado el estudiante (Farrall, 2012). Esto implica examinar los requisitos de respuesta de la prueba (p. ej., palabras individuales vs. oraciones; oral vs. escrita), el formato o estructura de evaluación suministrado (p. ej., de respuesta abierta vs. cerrada vs. de opción múltiple), y el tipo de apoyos o indicaciones ofrecidas (p. ej., imágenes, permitir la consulta del texto mientras el estudiante responde a una pregunta). La síntesis de toda esta información generará una perspectiva más integral de las fortalezas individuales y áreas de dificultad de un estudiante, y respaldará una identificación adecuada y el proceso de determinar la necesidad de instrucción académica especializada de un estudiante. Los PPT deben considerar también los patrones de desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo, cuando estos datos están disponibles. Por ejemplo, un estudiante con una discapacidad específica de comprensión lectora puede presentar una debilidad leve en la comprensión del lenguaje verbal en los primeros grados que no comienzan a afectar la comprensión lectora sino hasta los grados intermedios o superiores de la primaria, cuando aumentan las exigencias de la comprensión lectora de la escolarización.

Limitaciones de la *Guía de recursos*

La *Guía de recursos* tiene algunas limitaciones.

- No incluye la amplitud de «evaluaciones diagnósticas» de educación general descritas en [Using Scientific Research-Based Interventions: Improving Education for All Students](#) (Uso de las intervenciones basadas en investigación científica: Mejoramiento de la educación para todos los estudiantes) (CSDE, 2008) que podrían «...ser usadas tanto por los docentes de la educación general como por los especialistas para aclarar y abordar las dificultades de estudiantes particulares cuando la información proporcionada por las evaluaciones universales comunes no sea suficiente para lograrlo» (p. 20) Estas incluyen los inventarios de lectura y escritura que pueden brindar valiosa información pedagógica.
- No se pretende suministrar una lista exhaustiva de todas las pruebas y subpruebas que podrían usarse para explorar, identificar o proporcionar datos pedagógicos relativos a un estudiante con una discapacidad de aprendizaje específica en la lectura, incluso SLD/Dislexia y/o en la expresión escrita.
- No incluye opciones de evaluación que los PPT podrían necesitar para considerar si un estudiante se presenta con tipos de dificultades de aprendizaje concurrentes (p. ej., funciones intelectuales superiores, destrezas motoras, etc.).

Para obtener más información

La *Guía de recursos* se actualizará periódicamente a medida que haya nueva información disponible.

Los comentarios y sugerencias pueden dirigirse a Athena McAlenney, Consultora Educativa Asociada, CSDE, Oficina de Talentos, Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura, escribiendo a Athena.McAlenney@ct.gov

La mayoría de las evaluaciones presentadas en esta guía están disponibles en la [Biblioteca del SERC](#) y pueden pedirse prestadas para su revisión. Llame al SERC al 860-632-1485 para obtener información adicional.

Hay información adicional y recursos disponibles sobre SLD y SLD/Dislexia, incluso oportunidades de aprendizaje para profesionales sobre SLD/Dislexia, que van desde información de nivel introductorio/de concientización hasta contenido de nivel exhaustivo/avanzado, en:

- [Oficina de Educación Especial del CSDE - Discapacidades del aprendizaje específicas \(SLD\) y en la página web de SLD/Dislexia.](#)
 - Oficina de Talentos - Página web de la Oficina de Dislexia y Discapacidades de la Lectura.
 - [Página web de Iniciativa para las discapacidades específicas del aprendizaje/la dislexia del CSDE/SERC.](#)
-

Referencias

- Administradores de Programas de Connecticut para los aprendices del idioma inglés (CAPELL). (2011). *English language learners and special education: A resource handbook* (Aprendices del idioma inglés y Educación Especial: Un manual de recursos).
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2008). *Using scientific research-based interventions: Improving education for all students*. (Uso de las intervenciones basadas en investigación científica: Mejoramiento de la educación para todos los estudiantes). Hartford, CT: Autor.
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. 2022a. *Approved menu of research-based grades K-3 universal screening reading assessments* Menú aprobado de evaluaciones universales de exploración de la lectura basadas en la investigación para los grados de Jardín de infancia a 3.^{er} grado. Hartford, CT: Autor.
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2022b). *Connecticut IEP Manual* Manual de Connecticut para el IEP. Hartford, CT: Autor.
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2022c). *Grades K-3: Universal Screening Reading Assessments Frequently Asked Questions*. (Preguntas frecuentes sobre las evaluaciones universales de exploración de la lectura para los grados de Jardín de infancia a 3.^{er} grado). Hartford, CT: Autor.
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2023a). *Guidelines for Identifying Children with Learning Disabilities* (Pautas para la identificación de menores con discapacidades de aprendizaje) Hartford, CT: Autor.
- Departamento de Educación del Estado de Connecticut. (2023b). *Specific Learning Disability (SLD) and SLD/Dyslexia Frequently Asked Questions*. Preguntas frecuentes sobre discapacidades del aprendizaje específicas (SLD) y SLD/Dislexia. Hartford, CT: Autor.
- Farrall, M. L. (2012). *Reading assessment: Linking language, literacy, and cognition* (Evaluación de la lectura: Vinculación del lenguaje, la alfabetización y la cognición). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Panel Nacional de Lectura. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (Enseñando a leer a los niños: Una evaluación basada en evidencias de la literatura de investigación científica referentes la lectura y sus implicaciones en la enseñanza de la misma). Washington, DC: Institutos Nacionales de Salud.
- Scarborough, H. S., & Brady, S. A. (2002). *Toward a common terminology for talking about speech and reading: A glossary of the “phon” words and some related terms* (Hacia una terminología común para conversar sobre el habla y la lectura: Un glosario de las palabras «phon» y algunos términos relacionados). *Journal of Literacy Research*, 34, 299-334.
- Spear-Swerling, L. (2015). *The power of RTI and reading profiles: A blueprint for solving reading problems* (El poder del RTI y los perfiles de lectura: Un plan para resolver los problemas de lectura). Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing.
-

Opciones de evaluación de las habilidades en los componentes relacionados con la lectura

Reconocimiento de letras/palabras (palabras reales)

Reconocimiento de letras: La capacidad de reconocer y nombrar letras del alfabeto escritas con facilidad y precisión.

Reconocimiento de palabras: La precisión, facilidad y automatización con la que un lector experto es capaz de leer palabras individuales.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez al nombrar letras
- Fluidez en la lectura en voz alta

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Nombrado de letras
- Fluidez en los sonidos de las letras y palabras
- Fluidez en la lectura en voz alta
- Fluidez en la lectura de palabras

Evaluación de la lectura CORE: Múltiples medidas, 2.ª edición revisada

- Encuesta de fonética CORE

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.a edición (DIBELS)*

- Fluidez al nombrar letras
- Fluidez en la lectura en voz alta

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.a edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.a edición*

- Fluidez al nombrar letras
- Fluidez en la lectura en voz alta
- Fluidez en la lectura de palabras

easyCBM*

- Nombres de las letras
- Sonidos de las letras
- Fluidez en la lectura de palabras

Evaluación Feifer de la lectura (FAR, por sus siglas en inglés)

- Fluidez en la lectura de palabras aisladas

Evaluación Gallistel-Ellis de habilidades de codificación (Prueba GE)

Pruebas Gray de diagnóstico de la lectura, 2.ª edición

(GDRT-2, por sus siglas en inglés)

- Reconocimiento de letras/palabras
- Vocabulario de lectura

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.a edición (KTEA-3)

- Reconocimiento de letras y palabras (tanto pruebas cronometradas como no cronometradas)

Prueba de eficiencia en la lectura de palabras, 2.a edición (TOWRE-2)

- Eficiencia con las palabras a primera vista (cronometrada)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4, por sus siglas en inglés)

- Lectura de palabras (no cronometrado)
- Fluidez ortográfica (cronometrado)

Prueba de rendimiento de amplio espectro, 5.ª edición (WRAT-5)

- Lectura de palabras

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Identificación de letras-palabras

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición (WRMT-III, por sus siglas en inglés)

- Identificación de letras
- Identificación de palabras

Identificación de palabras y prueba de ortografía (deletreo) (WIST, por sus siglas en inglés)

- Identificación de palabras

Decodificación de palabras (pseudopalabras)

Decodificación de palabras (pseudopalabras): La capacidad de aplicar el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos y los patrones de letras para leer correctamente palabras desconocidas; frecuentemente se evalúa utilizando palabras sin sentido.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez en la lectura de palabras sin sentido

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Fluidez en los sonidos de las letras y palabras
- Fluidez en la lectura de palabras sin sentido

Evaluación de la lectura CORE: Múltiples medidas, 2.ª edición revisada

- Encuesta de fonética CORE

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.a edición (DIBELS)*

- Fluidez en la lectura de palabras sin sentido

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.a edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.a edición*

- Fluidez en la lectura de palabras sin sentido

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Decodificación de palabras sin sentido

Evaluación Gallistel-Ellis de habilidades de codificación (Prueba GE)

Pruebas Gray de diagnóstico de la lectura, 2.ª edición (GDRT-2)

- Análisis fonético

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.a edición (KTEA-3)

- Decodificación de palabras sin sentido (subpruebas cronometradas y no cronometradas)

Prueba de conciencia fonológica, 2.ª edición: Actualización normativa (PAT-2: NU [por sus siglas en inglés])

- Sección de decodificación (no cronometrada)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS, por sus siglas en inglés)

- Lectura de no palabras **Prueba de eficiencia en la lectura de palabras, 2.ª edición** (TOWRE-2)
- Eficiencia de decodificación fonética (cronometrada)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Decodificación de pseudopalabras (no cronometrada)
- Fluidez de decodificación (cronometrada)

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Análisis de palabras (no cronometrado)

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición (WRMT-III)

- Análisis de palabras

Identificación de palabras y prueba de ortografía (deletreo) (WIST, por sus siglas en inglés)

- Conocimiento de los sonidos-símbolos

Procesamiento fonológico (conciencia fonológica, memoria fonológica y nombrado rápido)

El **procesamiento fonológico** implica «la formación, retención y/o uso de códigos fonológicos o del habla mientras se realiza una tarea u operación cognitiva o lingüística» (Scarborough & Brady, 2002, pp. 17-18). Procesos fonológicos tales como la conciencia fonológica y fonémica, la memoria fonológica y el nombrado rápido juegan un papel importante no solo al aprender a leer y deletrear palabras impresas, sino también en la memoria y la recuperación de palabras.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez en el primer sonido
- Fluidez en la segmentación de fonemas

RAN Acadience*

- RAN de letras
- RAN de números
- RAN de objetos

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Sonidos iniciales
- Segmentación de fonemas

RAN aimswebPlus*

- RAN de objetos

Prueba integral de procesamiento fonológico, 2.ª edición (CTOPP-2)

- Coeficientes de Conciencia fonológica, Memoria fonológica, Nombrado simbólico rápido, Nombrado no simbólico rápido, y/o Conciencia fonológica alternativa.

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.ª edición (DIBELS)*

- Fluidez en el sonido inicial
- Fluidez en la segmentación de fonemas

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.ª edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.ª edición*

- Fluidez en la segmentación de fonemas

easyCBM*

- Segmentación de fonemas

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Conciencia fonológica
- Posicionamiento de sonidos
- Nombrado automático rápido
- Fluidez verbal

Pruebas Gray de diagnóstico de la lectura, 2.ª edición (GDRT-2)

- Conciencia fonológica
- Nombrado rápido

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.a edición (KTEA-3)

- Conciencia fonológica

Prueba Lindamood de conceptualización auditiva, 3.ª edición (LAC-3, por sus siglas en inglés)

RAN mCLASS*

- RAN de números

El perfil de conciencia fonológica

- Conciencia fonológica

Prueba de conciencia fonológica, 2.ª edición: Actualización normativa (PAT-2: NU)

- Sección de conciencia fonológica

Nombrado automatizado rápido y Pruebas de estímulos alternos rápidos (RAN/RAS, por sus siglas en inglés)

Prueba de habilidades de procesamiento auditivo, 4.a edición (TAPS-4, por sus siglas en inglés)

- Discriminación de (par de) palabras
- Combinación fonológica
- Supresión fonológica
- Combinación silábica (complementario)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Conciencia fonémica
- Repetición de no palabras

Prueba de conciencia fonológica, 2.^a edición: PLUS (TOPA-2+, por sus sigla en inglés)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.^a edición (WIAT-4)

- Dominio de fonemas

Pruebas Woodcock-Johnson IV de capacidades cognitivas (WJ-IV)

- Procesamiento fonológico

Pruebas Woodcock-Johnson IV de lenguaje verbal (WJ-IV)

- Nombrado rápido de imágenes
- Fluidez en la recuperación
- Segmentación
- Conciencia de sonidos (rima y supresión)
- Combinación de sonidos
- Nombrado rápido de imágenes
- Fluidez en la recuperación

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.^a edición (WRMT-III)

- Conciencia fonológica
 - Nombrado automático rápido
-

Precisión de lectura de textos (en voz alta)

Precisión de lectura de textos (en voz alta): La capacidad de leer el texto relacionados con precisión.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez en la lectura en voz alta

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Fluidez en la lectura en voz alta

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.ª edición (DIBELS)*

- Fluidez en la lectura en voz alta

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.ª edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.ª edición*

- Fluidez en la lectura en voz alta

easyCBM*

- Fluidez en la lectura de fragmentos

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Fluidez en la lectura en voz alta

Pruebas Gray de lectura en voz alta, 5.ª edición (GORT-5, por sus siglas en inglés)

- Precisión

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Fluidez de la lectura en voz alta -
Datos de la tasa de referencia de la
precisión

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Lectura en voz alta
-

Fluidez/tasa de lectura de textos (en voz alta o en silencio)

Fluidez/tasa de lectura de textos (en voz alta o en silencio): La capacidad de leer textos relacionados de manera precisa, con facilidad y con una velocidad razonable, así como también con una entonación natural.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez de la lectura en voz alta

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Fluidez de la lectura en voz alta

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.ª edición (DIBELS)*

- Fluidez de la lectura en voz alta

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.ª edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.ª edición*

- Fluidez de la lectura en voz alta

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Fluidez de la lectura en voz alta
- Fluidez en la lectura de palabras irregulares
- Fluidez de la lectura silenciosa

Pruebas Gray de lectura en voz alta, 5.ª edición (GORT-5,)

- Tasa (en voz alta)
- Fluidez (en voz alta)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Fluidez en la lectura (en voz alta)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Fluidez de la lectura en voz alta - Datos de la tasa de referencia para la tasa (en voz alta)
- Compuesto de fluidez en la lectura en voz alta (en voz alta)

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Fluidez en la lectura de oraciones (silenciosa)

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición (WRMT-III)

- Fluidez de la lectura en voz alta
-

Comprensión lectora (a nivel de oraciones y de textos)

Comprensión lectora (a nivel de oraciones y de textos): La capacidad de los lectores de entender lo que están leyendo, incluso de monitorizar la comprensión a medida que leen; un proceso multidimensional.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Laberinto

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Comprensión lectora

easyCBM*

- Comprensión lectora

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.ª edición (DIBELS)*

- Fluidez al volver a narrar

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.ª edición (DIBELS) o mCLASS DIBELS, 8.ª edición*

- Laberinto

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Comprensión de la lectura silenciosa (calificación de la comprensión)

Pruebas Gray de diagnóstico de la lectura, 2.ª edición (GDRT-2)

- Lectura con sentido

Pruebas Gray de lectura en voz alta, 5.ª edición (GORT-5,)

- Comprensión (lectura de fragmentos y contestar preguntas)

Pruebas Gray de la lectura silenciosa, 2.ª edición

(GSRT-2, por sus siglas en inglés)

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.ª edición (KTEA-3)

- Comprensión lectora

Escalas de lenguaje verbal y escrito, 2.ª edición (OWLS-II, por sus siglas en inglés)

- Comprensión lectora

Prueba de capacidad lectora temprana, 4.ª edición

(TERA-4, por sus siglas en inglés)

- Significado

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Comprensión lectora

Prueba de comprensión lectora, 4.ª edición (TORC-4, por sus siglas en inglés)

- Comprensión de textos

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Comprensión lectora

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Comprensión de fragmentos

Lenguaje verbal – Vocabulario receptivo y morfología

Lenguaje verbal: Vocabulario receptivo y morfología: La capacidad de entender el significado de palabras individuales o partes de palabras (p. ej., prefijo, sufijos) cuando se presentan verbalmente o mediante imágenes.

aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas*

- Vocabulario auditivo

Evaluación integral del lenguaje hablado,

2.a edición (CASL-2, por sus siglas en inglés)

- Vocabulario receptivo
- Sinónimos
- Morfemas gramaticales

Prueba integral de vocabulario receptivo y

expresivo, 3.ª edición (CREVT-3, por sus siglas en inglés)

- Vocabulario receptivo

Pruebas Gray de diagnóstico de la lectura, 2.ª edición

(GDRT-2)

- Vocabulario auditivo

Evaluación Montgomery de adquisición de

vocabulario (MAVA, por sus siglas en inglés)

Prueba Peabody de vocabulario pictórico,

5.ª edición (PPVT-5, por sus siglas en inglés)

Prueba de vocabulario receptivo de una

palabra por imagen, 4.ª edición (ROWPVT-4, por sus siglas en inglés)

Prueba de comprensión auditiva del

lenguaje, 4.ª edición (TACL-4, por sus siglas en inglés)

- Morfemas gramaticales
- Vocabulario

Prueba Wechsler de rendimiento individual,

4.ª edición (WIAT-4)

- Vocabulario receptivo
-

Lenguaje verbal – Vocabulario expresivo y morfología

Lenguaje verbal: Vocabulario expresivo y morfología: La capacidad para expresar verbalmente palabras individuales y partes de palabras (p. ej., la terminación «-ed» de los verbos), y usarlas correctamente, de forma adecuada a su significado.

Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*

- Fluidez en el uso de palabras - Modificada (no cronometrada)

Evaluación integral del lenguaje hablado, 2.a edición (CASL-2)

- Antónimos
- Vocabulario expresivo
- Morfemas gramaticales
- Juicio gramatical

Prueba integral de vocabulario receptivo y expresivo, 3.ª edición (CREVT-3, por sus siglas en inglés)

- Vocabulario expresivo

Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 6.ª edición (DIBELS)*

- Fluidez en el uso de palabras

Prueba de vocabulario expresivo de una palabra por imagen, 4.ª edición (EOWPVT-4, por sus siglas en inglés)

Prueba de vocabulario expresivo, 3.ª edición (EVT-3, por sus siglas en inglés)

Evaluación Feifer de la lectura (FAR)

- Conceptos semánticos (sinónimos y antónimos)

Prueba de procesamiento lingüístico - Primaria, 3.ª edición (LPT 3, por sus siglas en inglés): E

Evaluación Montgomery de adquisición de vocabulario (MAVA)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Conciencia de vocabulario

Prueba de búsqueda de palabras, 3.ª edición (TWF-3, por sus siglas en inglés)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Vocabulario expresivo
-

Pruebas Woodcock-Johnson IV de capacidades cognitivas (WJ-IV)

- Vocabulario verbal

Pruebas Woodcock-Johnson IV de lenguaje verbal (WJ-IV)

- Vocabulario pictórico

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición (WRMT-III)

- Comprensión de palabras

Prueba WORD - Primaria, 3.ª edición Prueba

WORD - Adolescentes, 2.ª edición

Lenguaje verbal – Habilidades generales de comprensión (a nivel de oraciones y textos)

Lenguaje verbal: Comprensión amplia (a nivel de oraciones y texto): La capacidad de entender el significado deseado de las oraciones habladas y el discurso más extenso, incluyendo textos (p. ej., historias) que se presentan verbalmente.

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, (CELF-5)

- Compuesto del lenguaje receptivo (formatos diversos)

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, Metalingüística, (CELF-5 Metalingüística)

Evaluación integral del lenguaje hablado, 2.a edición (CASL-2)

- Índice de lenguaje receptivo
- Comprensión de oraciones

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.ª edición (KTEA-3)

- Comprensión auditiva

Prueba de comprensión auditiva, 2.ª edición (LCT-2, por sus siglas en inglés)

Prueba de comprensión auditiva - Adolescentes: Actualización normativa (LCT-A: NU)

Escalas de lenguaje verbal y escrito, 2.ª edición (OWLS-II)

- Comprensión auditiva

Prueba de comprensión auditiva del lenguaje, 4.ª edición (TACL-4)

- Frases y oraciones elaboradas

Prueba de lenguaje para adolescentes y adultos, 4.ª edición (TOAL-4, por sus siglas en inglés)

Prueba de desarrollo del lenguaje temprano, 4.ª edición (TELD-4, por sus siglas en inglés)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Comprensión auditiva

Prueba de desarrollo del lenguaje - Intermedio, 5.ª edición (TOLD-I:5, por sus siglas en inglés)

Prueba de desarrollo del lenguaje - Primaria, 5.ª edición (TOLD-P:5)

- Compuesto auditivo

Prueba de lenguaje narrativo, 2.ª edición (TNL-2, por sus siglas en inglés)

Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición (WIAT-4)

- Comprensión del discurso oral

Prueba de rendimiento de amplio espectro, 5.ª edición (WRAT-5)

- Comprensión de oraciones

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Comprensión verbal (de completación)

Pruebas Woodcock-Johnson IV de lenguaje verbal

- Comprensión verbal
- Comprensión de la dirección

Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición (WRMT-III)

- Comprensión auditiva
-

Lenguaje verbal – Habilidades expresivas amplias (a nivel de oraciones y textos)

Lenguaje verbal: Habilidades expresivas amplias (a nivel de oraciones y textos): La capacidad de producir lenguaje verbal coherente en oraciones y discursos más extensos (p. ej., conversaciones, resúmenes, descripciones).

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, (CELF-5)

- Compuesto del lenguaje expresivo (formatos diversos)

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, Metalingüística, (CELF-5 Metalingüística)

Evaluación integral del lenguaje hablado, 2.a edición (CASL-2)

- Doble significado
- Lenguaje idiomático
- Inferencia
- Significado a partir del contexto
- Lenguaje no literal
- Expresión de oraciones

Prueba de lenguaje expresivo, 2.ª edición: Actualización normativa (ELT-2: NU)

Prueba de procesamiento lingüístico - Primaria, 3.ª edición (LPT-3): E)

Escalas de lenguaje verbal y escrito, 2.ª edición (OWLS-II)

- Expresión oral

Prueba de lenguaje para adolescentes y adultos, 4.ª edición (TOAL-4, por sus siglas en inglés)

Prueba de desarrollo del lenguaje temprano, 4.ª edición (TELD-3)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Volver a narrar historias
- Volver a narrar historias con postergación

Prueba de desarrollo del lenguaje - Intermedio, 5.ª edición (TOLD-I:5, por sus siglas en inglés)

Prueba de desarrollo del lenguaje - Primaria, 5.ª edición (TOLD-P:5)

- Compuesto de conversación

Prueba de lenguaje narrativo, 2.ª edición (TNL-2)

Pruebas Woodcock-Johnson IV de capacidades cognitivas (WJ-IV)

- Recordar historias

Pruebas Woodcock-Johnson IV de lenguaje verbal

- Repetición de oraciones

Lenguaje verbal – Pragmática

Lenguaje verbal: Pragmática: La capacidad de entender y usar las habilidades de comunicación social de forma adecuada para el contexto, el tema y la cultura del hablante y el oyente (p. ej., conversaciones, negociaciones).

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, (CELF-5)

- Perfil pragmático
- Lista de verificación de la actividad pragmática

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, Metalingüística, (CELF-5 Metalingüística)

Evaluación integral del lenguaje hablado, 2.ª edición (CASL-2)

- Lenguaje pragmático

Prueba de desarrollo del lenguaje social - Adolescentes: Actualización normativa (SLDT-A: NU)

Prueba de desarrollo del lenguaje social - Primaria: Actualización normativa (SLDT-E: NU)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Comunicación social

Prueba de lenguaje pragmático, 2.ª edición (TOPL-2, por sus siglas en inglés)

Ortografía (deletreo)

Ortografía (deletreo): La capacidad de representar palabras expresadas verbalmente usando letras impresas en la secuencia correcta.

Evaluación Gallistel-Ellis de habilidades de codificación (Prueba GE)

- Ortografía (deletreo)

Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.ª edición (KTEA-3)

- Ortografía (deletreo)

Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización (TILLS)

- Ortografía (deletreo) de no palabras

Prueba de lenguaje escrito, 4.ª edición

(TOWL-4, por sus siglas en inglés)

- Ortografía (deletreo)

Prueba escrita de ortografía, 5.ª edición (TWS-5, por sus siglas en inglés)

Prueba Wechsler de rendimiento individual,

4.ª edición (WIAT-4)

- Ortografía (deletreo)

Prueba de rendimiento de amplio espectro,

5.ª edición (WRAT-5, por sus siglas en inglés)

- Ortografía (deletreo)

Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento (WJ-IV)

- Ortografía (deletreo)

Identificación de palabras y prueba de ortografía (deletreo)

(WIST)

- Ortografía (deletreo)
-

Expresión escrita

Expresión escrita: La capacidad de componer oraciones y texto coherentes por escrito, incluyendo las convenciones adecuadas tales como una correcta ortografía, gramática y organización de las ideas, así como también traducir los pensamientos propios al lenguaje, un proceso multidimensional complejo.

***Prueba Kaufman de rendimiento educativo,
3.ª edición*** (KTEA-3)

- Expresión escrita

***Escalas de lenguaje verbal y escrito,
2.ª edición*** (OWLS-II)

- Expresión escrita

***Prueba de lenguaje escrito temprano,
3.ª edición***

(TEWL-3, por sus siglas en inglés)

Prueba de lenguaje escrito, 4.ª edición
(TOWL-4)

***Prueba Wechsler de rendimiento individual,
4.ª edición*** (WIAT-4)

- Redacción de oraciones
- Fluidez en la escritura de oraciones
- Redacción de ensayos

***Pruebas Woodcock-Johnson IV de
rendimiento*** (WJ-IV)

- Fluidez en la escritura de oraciones
 - Muestras de escritura
-

Apéndice A: Lista de evaluaciones

Para su referencia, hemos incluido un enlace al [Menú aprobado de evaluaciones universales de exploración de la lectura basadas en la investigación para los grados de Jardín de infancia a 3.º grado, del CSDE.](#)

[Lectura Acadience para Jardín de infancia a 6.º grado*](#)

[RAN Acadience*](#)

[aimswebPlus de alfabetización y lectura tempranas: aimswebPlus RAN*](#)

[Aprendizaje Amira*](#)

[Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, \(CELF-5\)](#)

[Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje, 5.ª edición, Metalingüística \(CELF-5 Metalingüística\)](#)

[Evaluación integral del lenguaje hablado, 2.a edición \(CASL-2\)](#)

[Prueba integral de vocabulario receptivo y expresivo, 3.ª edición \(CREVT-3\)](#)

[Prueba integral de procesamiento fonológico, 2.ª edición \(CTOPP-2\)](#)

[Evaluación de la lectura CORE: Múltiples medidas, 2.ª edición revisada](#)

[Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana, 8.ª edición \(DIBELS\)*](#)

[easyCBM*](#)

[Prueba de lenguaje expresivo, 2.ª edición: Actualización normativa \(ELT-2: NU\)](#)

[Prueba de vocabulario expresivo de una palabra por imagen, 4.ª edición \(EOWPVT-4\)](#)

[Prueba de vocabulario expresivo, 3.ª edición \(EVT-3\)](#)

[Evaluación Feifer de la lectura \(FAR\)](#)

[Prueba Gallistel-Ellis de habilidades de codificación \(Prueba GE\)](#)

[Pruebas Gray de diagnóstico de lectura \(GDRT-2\)](#)

[Pruebas Gray de lectura en voz alta, 5.ª edición \(GORT-5\)](#)

[Pruebas Gray de la lectura silenciosa \(GSRT\)](#)

[Prueba Kaufman de rendimiento educativo, 3.a edición \(KTEA-3\)](#)

[Prueba de procesamiento lingüístico - Primaria, 3.ª edición \(LPT-3 E\)](#)

[Prueba Lindamood de conceptualización auditiva, 3.ª edición \(LAC-3\)](#)

[Prueba de comprensión auditiva, 2.ª edición \(LCT-2\)](#)

[Prueba de comprensión auditiva - Adolescentes: Actualización normativa \(LCT-A: NU\)](#)

[mCLASS DIBELS 8.ª edición; mCLASS RAN; mCLASS Vocabulario*](#)

[Evaluación Montgomery de adquisición de vocabulario \(MAVA\)](#)

[Escalas de lenguaje verbal y escrito, 2.ª edición \(OWLS-II\)](#)

[Prueba Peabody de vocabulario pictórico, 5.ª edición \(PPVT-5\)](#)

[El perfil de conciencia fonológica](#)

[Prueba de conciencia fonológica, 2.ª edición: Actualización normativa \(PAT-2: NU\)](#)

[Nombrado automatizado rápido y Pruebas de estímulos alternos rápidos \(RAN/RAS\)](#)

[Prueba de vocabulario receptivo de una palabra por imagen, 4.ª edición \(ROWPVT-4\)](#)

[Prueba de desarrollo del lenguaje social - Adolescentes: Actualización normativa \(SLDT-A: NU\)](#)

[Prueba de desarrollo del lenguaje social - Primaria: Actualización normativa \(SLDT-E: NU\)](#)

[Prueba de comprensión auditiva del lenguaje, 4.ª edición \(TACL-4\)](#)

[Prueba de lenguaje para adolescentes y adultos, 4.ª edición \(TOAL-4\)](#)

[Prueba de habilidades de procesamiento auditivo, 4.ª edición \(TAPS-4\)](#)

[Prueba de desarrollo del lenguaje temprano, 4.ª edición \(TELD-4\)](#)

[Prueba de capacidad lectora temprana, 4.ª edición \(TERA-4\)](#)

[Prueba de lenguaje escrito temprano, 3.ª edición \(TEWL-e\)](#)

[Prueba de lenguaje integrado y habilidades de alfabetización \(TILLS\)](#)

[Prueba de desarrollo del lenguaje - Intermedio, 5.ª edición \(TOLD-I:5\)](#)

[Prueba de desarrollo del lenguaje - Primaria, 5.ª edición \(TOLD-P:5\)](#)

[Prueba de lenguaje narrativo, 2.ª edición \(TNL-2\)](#)

[Prueba de conciencia fonológica, 2.ª edición: PLUS \(TOPA-2+\)](#)

[Prueba de lenguaje pragmático, 2.ª edición \(TOPL-2\)](#)

[Prueba de comprensión lectora, 4.ª edición \(TORC-4\)](#)

[Prueba de búsqueda de palabras, 3.ª edición \(TWF-3\)](#)

[Prueba de eficiencia en la lectura de palabras, 2.ª edición \(TOWRE-2\)](#)

[Prueba de lenguaje escrito, 4.ª edición \(TOWL-4\)](#)

[Prueba escrita de ortografía, 5.ª edición \(TWS-5\)](#)

[Prueba Wechsler de rendimiento individual, 4.ª edición \(WIAT-4\)](#)

[Prueba de rendimiento de amplio espectro, 5.ª edición \(WRAT-5\)](#)

[Pruebas Woodcock-Johnson IV de rendimiento \(WJ IV\)](#)

[Pruebas Woodcock-Johnson IV de capacidades cognitivas \(WJ IV\)](#)

[Pruebas Woodcock-Johnson IV de lenguaje verbal \(WJ IV\)](#)

[Pruebas Woodcock de dominio de la lectura, 3.ª edición \(WRMT-III,\)](#)

[Prueba de identificación de palabras y ortografía \(WIST\)](#)

[Prueba WORD - Escuela básica, 3.^a edición](#)

[Prueba WORD - Adolescentes, 2.^a edición](#)